



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehøjen

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Tilsynsførendes observationer	17
4.4 Opsamling	19
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	19

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 16.5.2024

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Gitte Hæsum

De deltagende fra dagtilbuddet:

Birgit Fastrup, Annette Skaderis, Malene Søgaard Engelbrecht

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Børnegrupperne er både aldersopdelt og aldersintegreret, da Uglerne som er de ældste børn er sammen flere dage i ugen som en gruppe.

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi er i gang med en omorganisering af institutionen. Der er behov for at vi arbejder med børn i mindre grupper. Vores årgange skifter meget i størrelse fra år til år og det gør børnenes behov også. Fra august 2024 skal Klippen og Grotten arbejde samme som et team, hvor børnene er fordelt med primære voksne

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvad omorganiseringen omhandler. Ledelsen fortæller at denne omorganisering kom af, at personalet efterspurgte nye rammer. I omorganiseringen blev der et øget fokus på hvordan hver medarbejder bidrager positivt til det pædagogiske samarbejde, og med formålet at skabe bedre trivsel blandt personalet. Ledelsen har lagt op til, at personalet bidrager med deres perspektiver i endnu højere grad for sammen at optimere arbejdsmiljøet.

Den tilsynsførende fortæller, at der er sket rigtig meget i en positiv retning ift. Børnehøjens pædagogiske organisering og positionering siden det uanmeldte tilsyn.

Den tilsynsførende spørger hvorvidt der tages udgangspunkt i data. Ledelsen fortæller, at de anvender data fx ift. gruppesammensætninger af børnene.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnene er opdelt i tre faste grupper med faste voksne. De ældste børn er i førskolegruppe to gange i ugen og de spiser sammen hver dag i køkkenet.

Vi har 5 sproggrupper, de arbejder en dag om ugen.

Der arbejdes i legegrupper, når vores AKT vurderer at der er behov for det.

Efter sommerferien skal børnene deles i grupper på tværs, hvor de ældste fra Hulen får mulighed for at være sammen med deres årgang.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til . Ledelsen forklarer at legegruppebehovet kommer sig af observationer af børnegruppen fra AKT'en, men også forespørgsler fra personalet.

Hulens organisering og rammer giver mulighed for, at dagplejebørnene kan få en rolig og god indkøring i daginstitutionen, og de yngste børnehavebørn kan få en overgang til børnehave - en overgang der i høj grad tager højde for barnets behov, fordi barnet kan vente med at starte i børnehave, når barnet er klar til det.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi har arbejdet med de daglige læringsmiljøer. Spise, pusle, putte, garderobe. Her har der været fokus på selvhjulpethed og med respekt for barnets medbestemmelse.

Ude er vi nødt til at lave pop op lærings og lege miljøer, da de bliver ødelagt af lokale børn som kommer på legepladsen.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til legemiljøerne. Ledelsen fortæller, at der er sat stort fokus på læringen i rutinesituationerne, og fremhævet vigtigheden i disse situationer.

De tilsynsførende spørger ind til de kodede legemiljøer både inde og ude, hvordan de tilrettelægges og prioriteres.

Ledelsen fortæller, at de i høj grad prioriteres og rammen for dem opstod under Corona, hvor personalet blev vant til at medbringe inde-legetøj ud på legepladsen. Pop up miljøerne tilrettelægges og udvælges med afsæt i børnenes perspektiv. Ofte spørger børnene efter noget specifikt og så flytter de legetøjet ud. Generelt observerer personalet hvad der bliver leget med og hvad der ikke leges så meget med og så justeres legetemaerne.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Rammerne for de pædagogiske læringsmiljøer er:

Bogkasserne er med til at danne ramme om det pædagogiske arbejde. De er vel bearbejdet og indeholder en bog, forslag til aktiviteter ude og inde. Gode ord, rim, remser og sange. Det betyder at personalet ikke skal opfinde nyt og bruge tid på planlægning og forberedelse. Bogkasserne er inde i vores årshjul så vi på den måde kommer lidt foran i det pædagogiske arbejde.

Inde på stuen:

Stuerne har tavler hvor der er billeder af det, der kan leges med den pågældende dag.

Barnet vælger aktivitet og de voksne vurderer hvor mange børn, der kan være med i de enkelte aktiviteter.

Lige nu er det in at spille Uno, det startede med de ældste, nu er mellem gruppen også blevet inspireret, så nu spilles der Uno både ude og inde.

Ude på legepladsen:

Den voksne der går ud først vælger sammen med børn hvilke legetøj, der skal med ud. Vi har kasser med Duplo, Dinosaurer, biler, bondegård, noppers og prinsesse slotte. Tegne sager, samt bøger. Alt er indkøbt til formålet, ofte fra genbrug og Loppemarkeder.

Tilsynsførendes kommentar

De tilsynsførende fremhæver, at de voksne er godet til at positionere sig ift. børnenes leg. Det er tydeligt, at de agere ud fra fornemmelsen af om de skal gå foran, ved siden af og bagved barnet i legen.

2.3 Uddannelse og videndeling

6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har:

To pædagog medhjælpere,

En pædagogisk assistent

Fem pædagoger.

§24a pædagogiske leder.

Fælles leder

Vi vil fremover se på budget og behov, så fordelingen bliver mere lige, mellem pædagoger og medhjælpere. Der er de samme opgaver at løse i en lille institution som i en stor og der er mange funktioner der skal dækkes.

Tilsynsførendes kommentar:

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi inddrager alle, da vi er et lille hus.

Vi har:

AKT

Sprogvejleder

ICDP

Vi vil i fremtiden afholde møder med AKT og sprogvejleder, så vi får alle ressourcer i spil, med fokus på børnenes behov

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvordan disse møder sættes op. Ledelsen fortæller, at der til møderne skal være et fokus på hvordan der løftes i flok. De tilsynsførende opfordrer til at tage afsæt i data, da det er med til at understøtte det pædagogiske arbejde og de ønskede indsatser.

Fremover er der krav om, at der efter et samarbejds møde skal laves en handleplan. De tilsynsførende anbefaler, at Fokuspunkterne anvendes i den henseende.

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi prioriterer uddannelse selv om vi er en lille enhed.

Personalet deltager i kurser i forhold til egne kompetencer, samt institutionens kompetence behov. Videndeling foregår på gruppemøder og personalemøder.

Vi skal have vores evalueringer sat i et bedre system, for at sikre at de gode erfaringer bliver bragt videre.

Tilsynsførendes kommentar:

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

9) Noter her dine refleksioner omkring Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har ikke brugt Spørge Børge i år, da pædagogen på gruppen var nødt til at prioriterer sit arbejde med med børnegruppen og førskolegruppen

Tilsynsførendes kommentar:

Børnehøjen har gode erfaringer med SpørgeBørge, og tænker positivt om at anvende det fremover.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

På vores nye tavle dannes der et overblik over hvem der er hvor i løbet af ugen.

Det kan være samtaler, møder og kurser.

Der står også hvem der møder hvornår og hvem der går først ud på legepladsen, samt hvem der har funktionen blæksprutte, når der er flere aktiviteter i gang.

Personalet er der hvor børnene er og de er bevidste om deres betydning i forhold til at børn kommer med i legen.

Personalet vurderer hvilke aktiviteter, der understøtter det behov de ser i børnegruppen. Vi drøfter hvilke tiltag, der skal til og hvem der har opgaven. Der arbejdes generelt meget med relationer børn-børn og børn-voksne

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

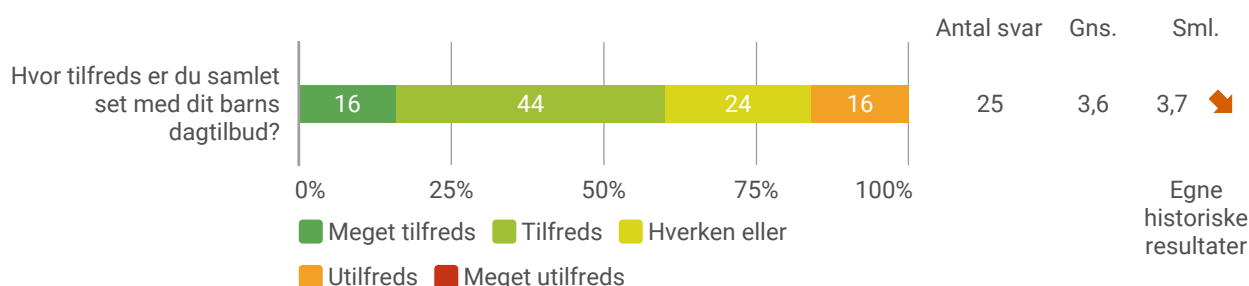
Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	53

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

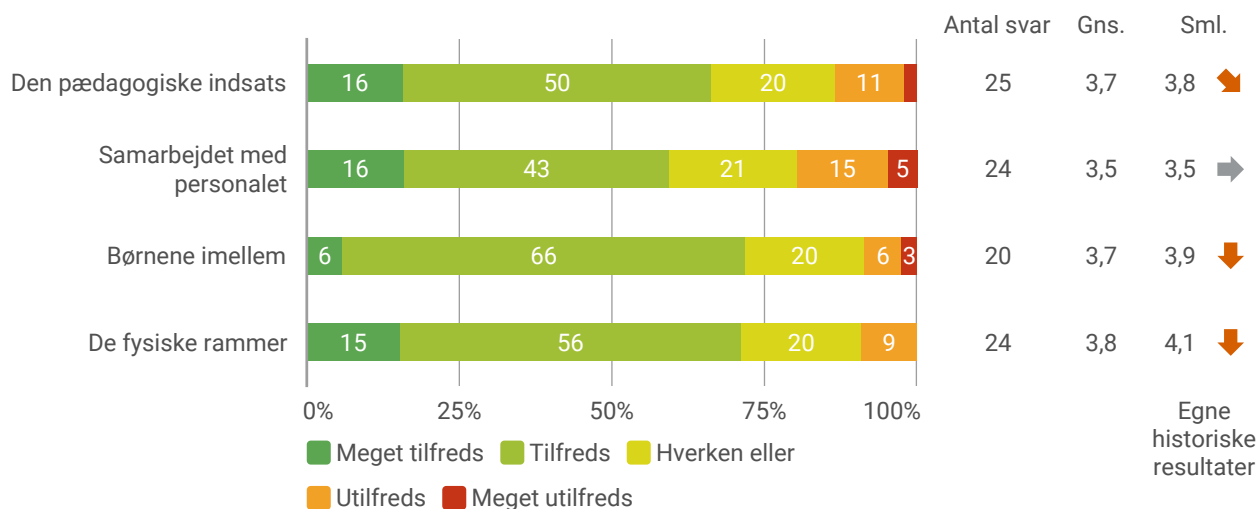
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



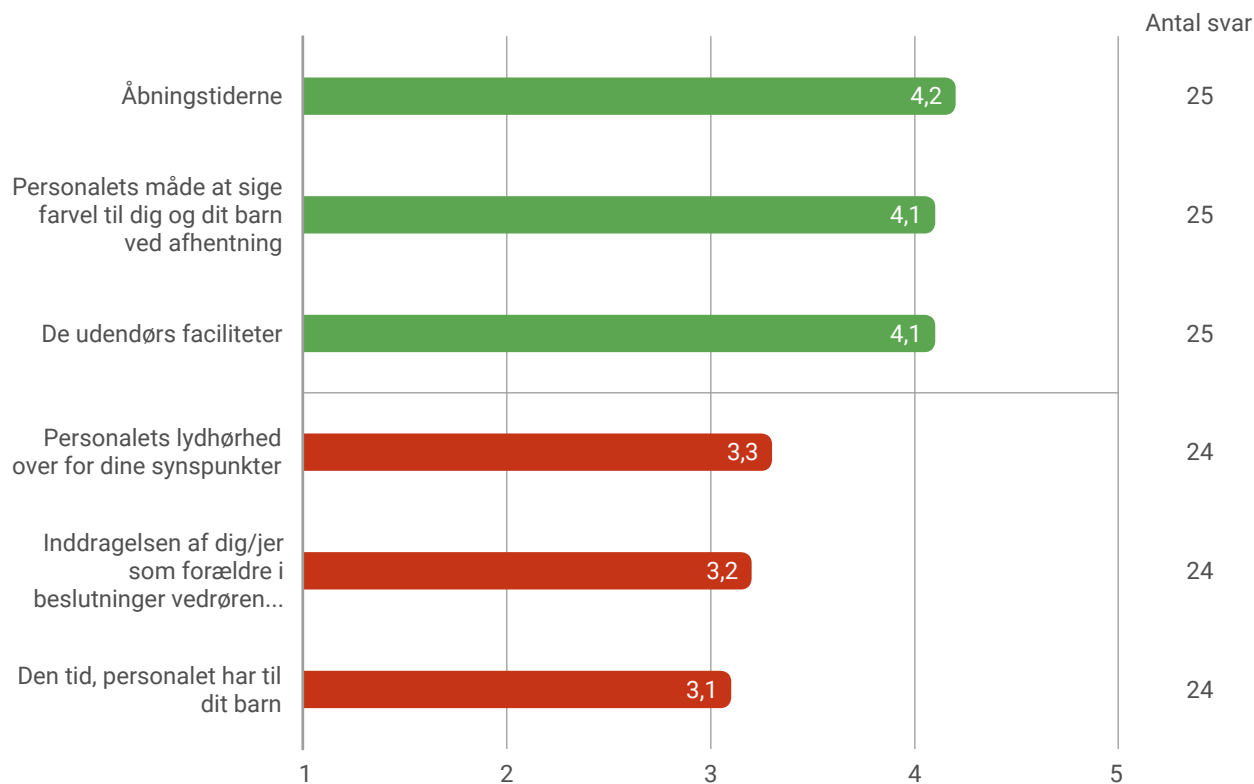
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vores forældre er stort set tilfredse.

Vi har et arbejde at gøre i forhold til, at mange af vores forældre ikke taler dansk, enkelte ej heller engelsk.

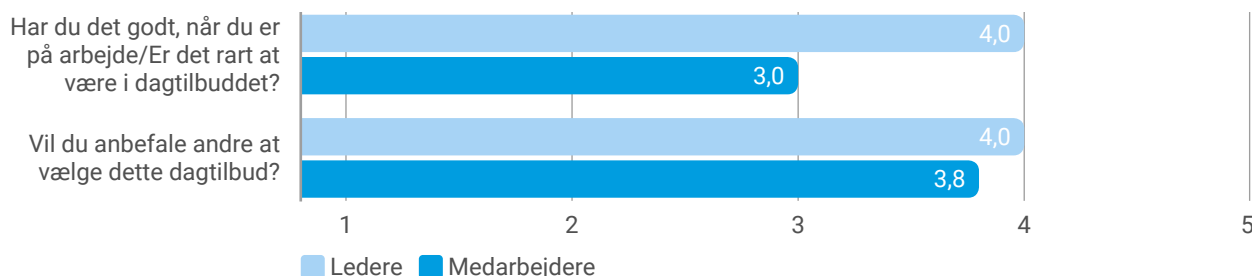
Vi vil i fremtiden have fokus på dialogen og jeg vil være nysgerrig sammen med personalet og vores fællesbestyrelse på hvordan vi kan gøre det bedre.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende anbefaler, at der kan skrues op for det visuelle på væggene, hvor forældrene nemt kan se det ift. hvad der pædagogisk arbejdes med. Det kunne fx være hvad hverdagen handler om, og hvad der konkret arbejdes med.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

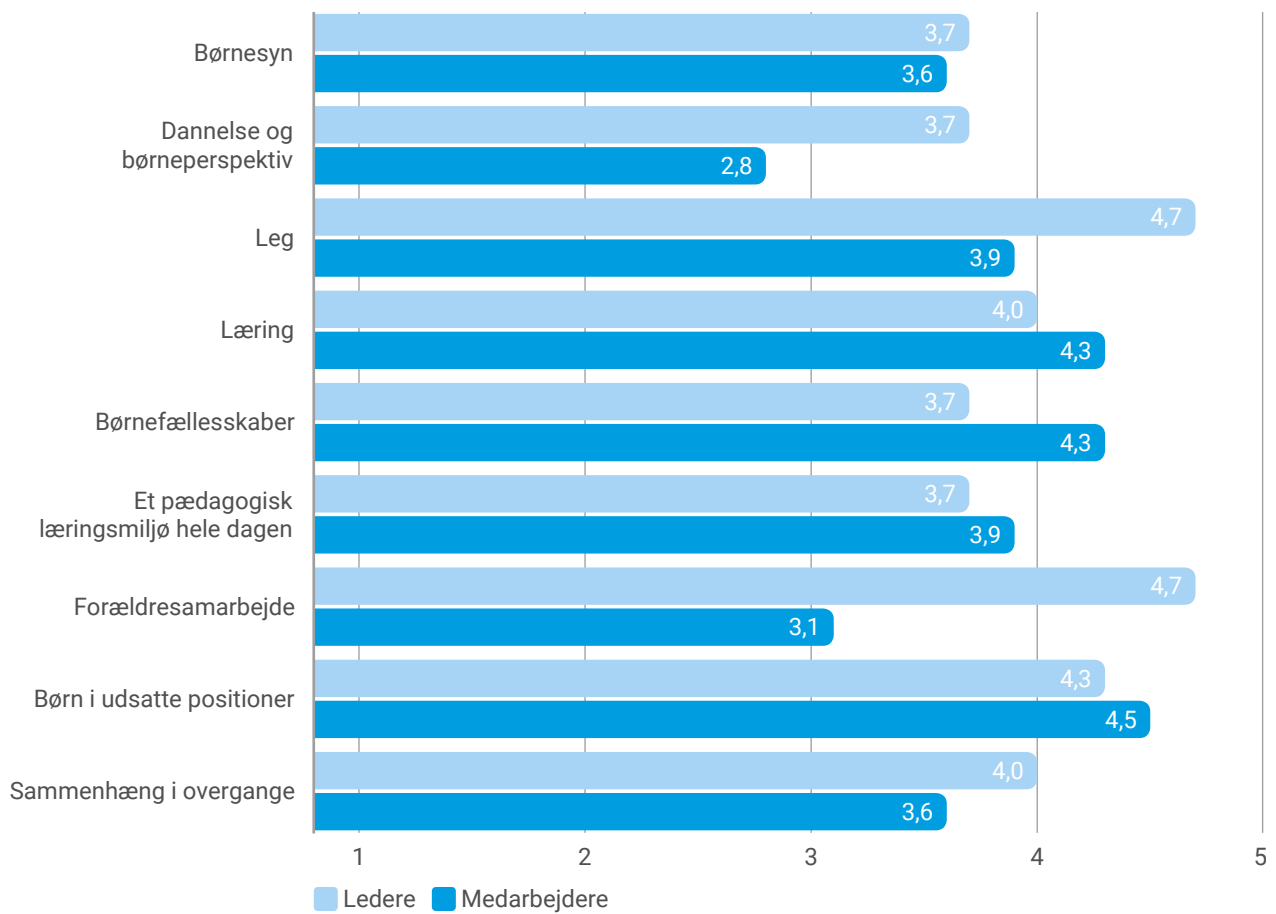
Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatøerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

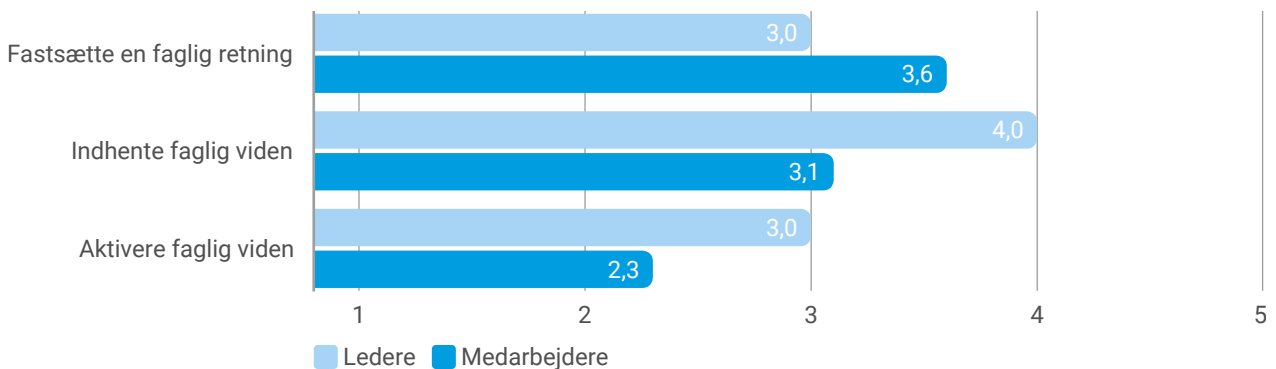
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

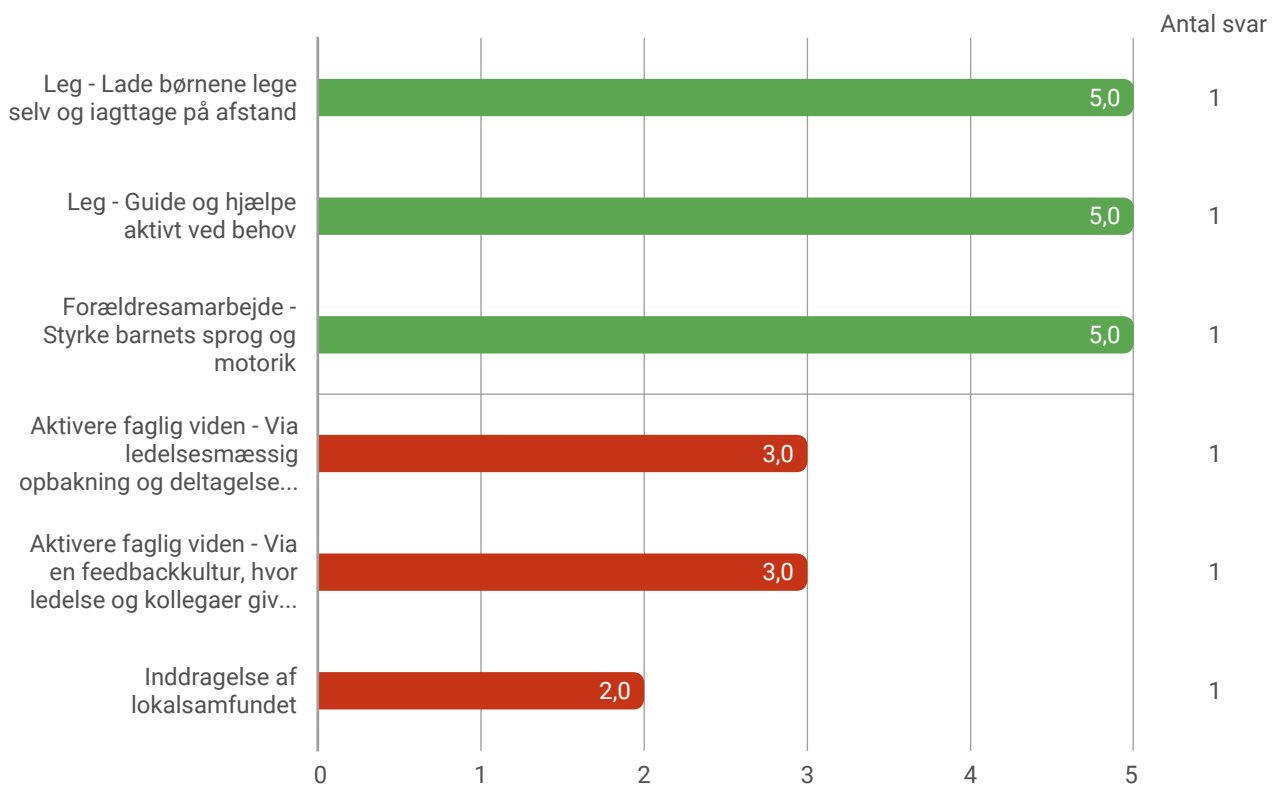
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

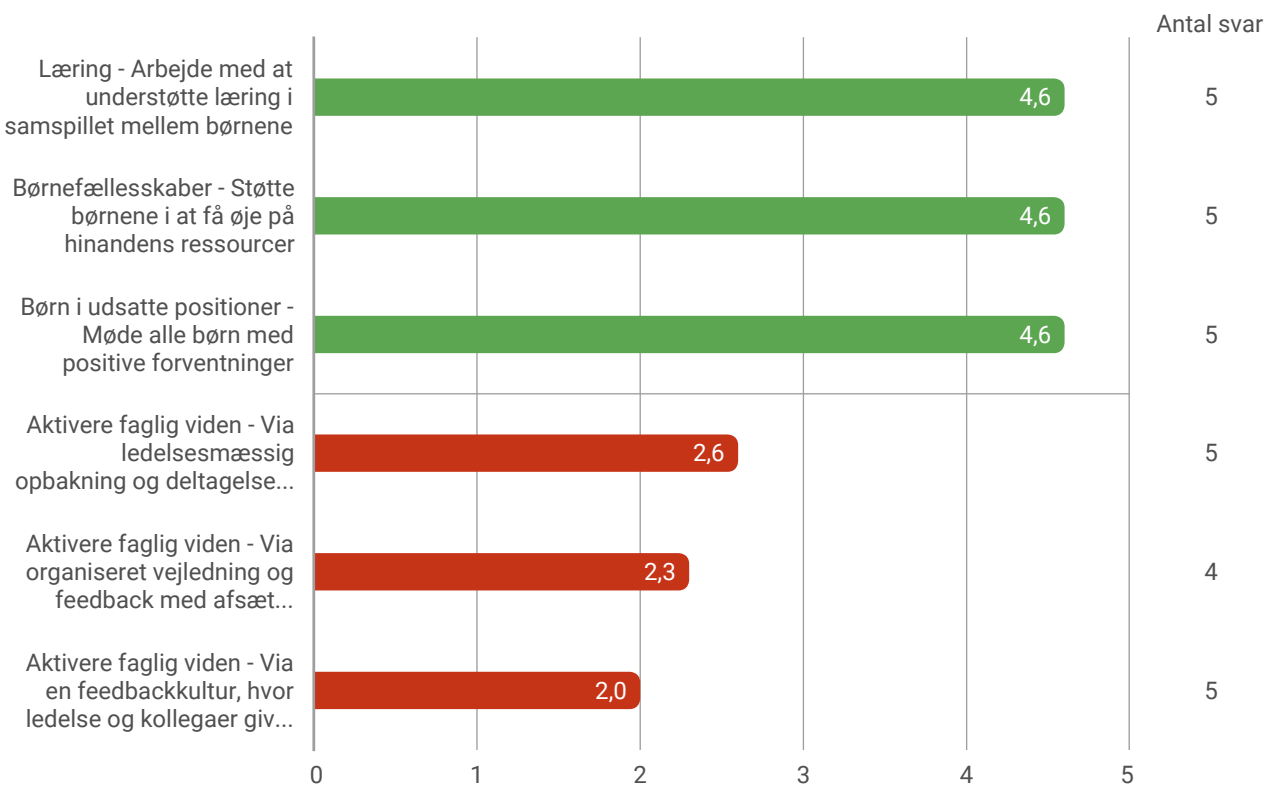
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Personalet ønsker et bedre forældre samarbejde. De er udfordret af sprog og kommunikation, som nævnt tidligere. Det er svært med den daglige kontakt i garderoben og der opstår nemt misforståelser. Personalet har travlt og syntes ikke de har den nødvendige tid til at snakke nok med forældrene i hverdagen.

I forbindelse med vores omorganisering har vi forsøgt at sikre at bevare de gode relationer der er mellem forældre og personalet og der er stor opmærksomhed på det relationelle arbejde.

Tilsynsførendes kommentarer:

De tilsynsførende spørger ind til de temaer, hvor ledelse og medarbejdere er meget uenige fx Forældresamarbejde, hvor ledelsen svarer 4,7 og medarbejderne svarer 3,1. Ledelsen oplever, at medarbejderne ønsker at få forældrene tættere på.

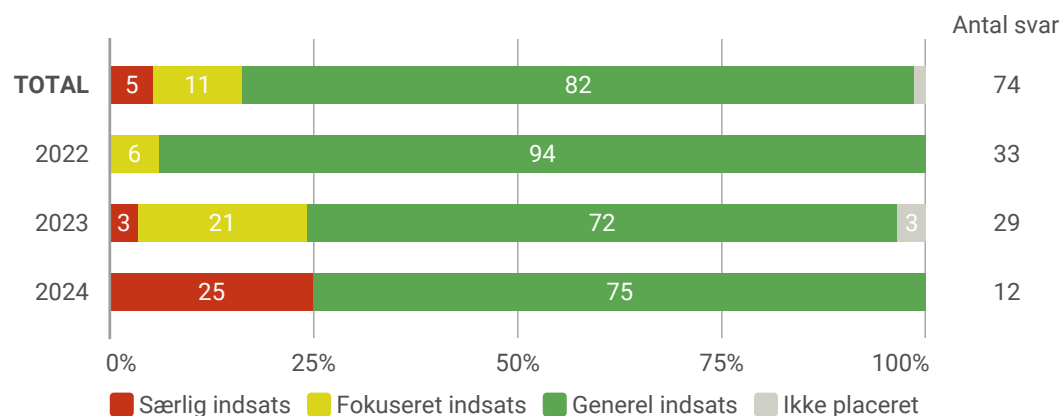
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

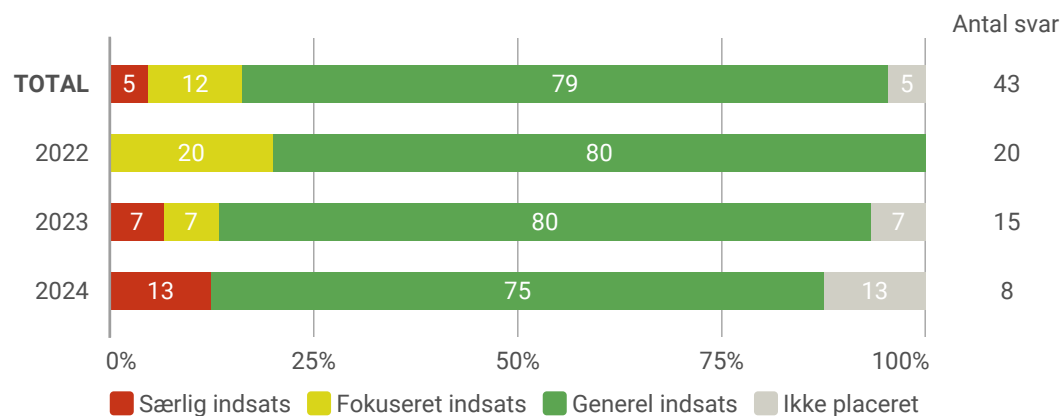
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



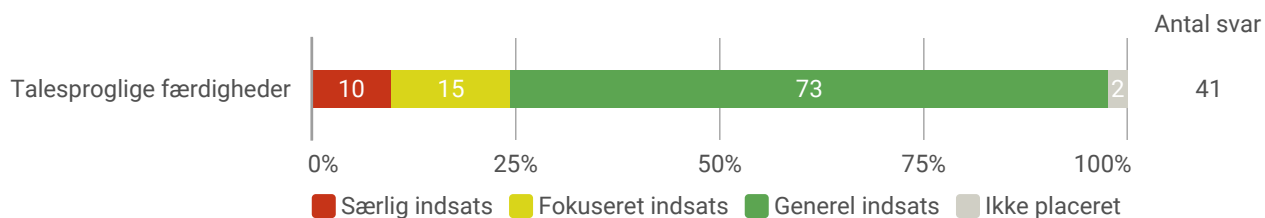
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

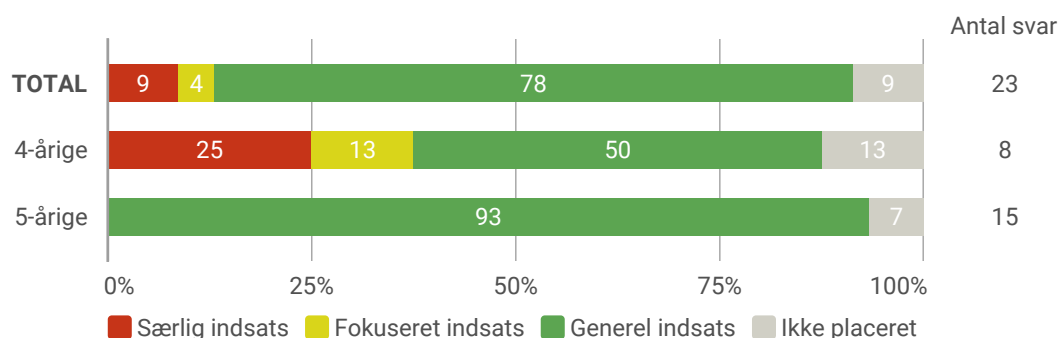
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



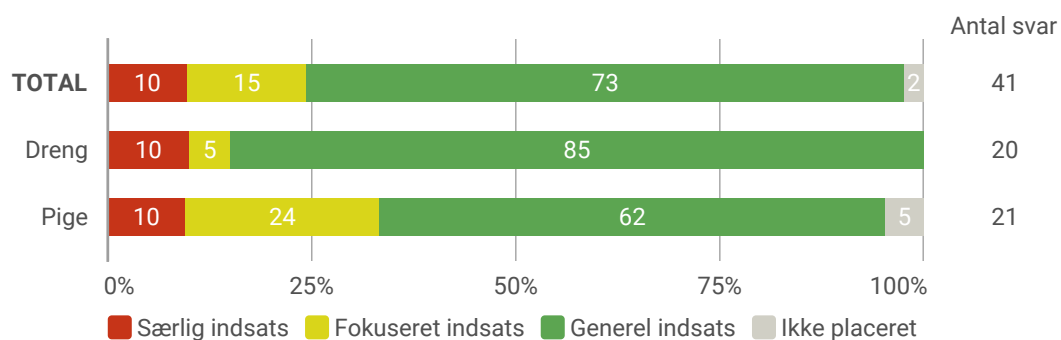
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

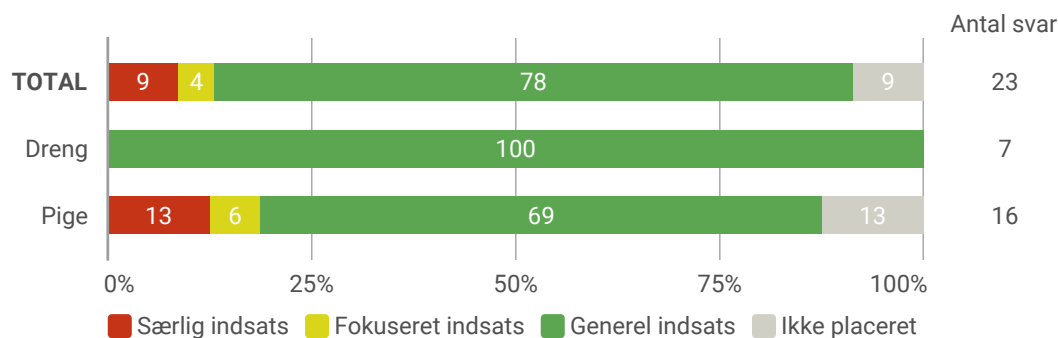
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Børnehøjens arbejde med sprogtilegnelse og sprogudvikling:

Sproget har generelt høj prioritet i Børnehøjen. Vi har mange familier med udenlandsk baggrund og derfor har børnene flere sprog de skal tilegne sig.

Børnene har brug for at mestre det danske sprog i en grad der gør dem i stand til at deltage i gode legerelationer og fællesskaber. Da sprog tilegnes i samspil med andre, har vi fokus på gode legerelationer og at arbejde med sproget i mindre grupper. De flersprogede børn er ugentligt i Sproggruppe. Her læses dialogisk læsning efter LæseLeg principperne. Grupperne er sammensat på baggrund af data fra sprog vurdering og sprogtrappen, men vi ser også på hvem vi mener, kan have gavn af at være i gruppe sammen, med henblik på legerelationer.

Vores Temakasser er et godt redskab til at vi kan arbejde med samme tema og samme bog i hele huset. Det giver en rigtig god forudsætning for alle til at samarbejde på tværs af årgange eller grupper med samme emne. På den måde kommer vi rigtig godt rundt om emnet både ved at læse, tegne, skrive, være kreative og lege os ind på emnet.

Vi bruger bl.a. Sprogtrappen til at vurdere hvor de yngste børn har brug for ekstra sproglig opmærksomhed i forhold til deres udviklingszone.

Vi bruger også sprogtrappen til at vurdere, hvor der er behov for ekstra indsats til de børn der ikke kan nok dansk til at gennemføre Sprogvurderingen.

Vi har alle gennemført "Sprogklar, Nebula" programmet og vil fremover også benytte de gode redskaber og materialer vi kan finde her.

Vi sprogvurderer systematisk alle børn når de fylder 3 år, hvis behov igen ved 4 år og igen alle børn i forhold til skoleparathed.

Vi tilrettelægger sprogarbejdet efter de resultater vi får fra Sprogvurderingen og på baggrund af observationer af de børn der har behov for en ekstra indsats.

Forældrene inddrages i samarbejdet om barnets sproglige udvikling. Det sker ved en forældresamtale, hvor vi snakker om hvordan det går med barnets sproglige udvikling. Vi vejleder forældrene i hvordan de kan støtte deres barns sprog derhjemme.

I 2023 fik vores Sprogkoordinator en Sprogvejleder uddannelse. Det giver os endnu flere redskaber til at samarbejde om børnenes sproglige udvikling, både os kolleger imellem og med barnets forældre.

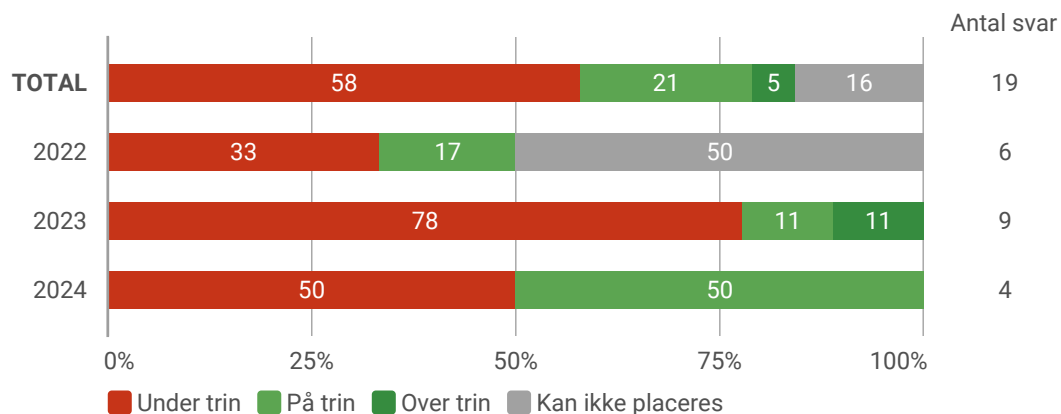
Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende anerkender Børnehøjens rigtig flotte sprogarbejde. Der arbejdes godt og målrettet tværs af hele institutionen på flere niveauer. Med afsæt i både det enkelte barn - men også med fokus på børnegruppen generelt Tilsynsførende spørger ind til Nebula. Ledelsen fortæller, at sprogstrategierne og øvebanerne gennemgås igen, og at sprogstrategierne implementeres i emnekasserne.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

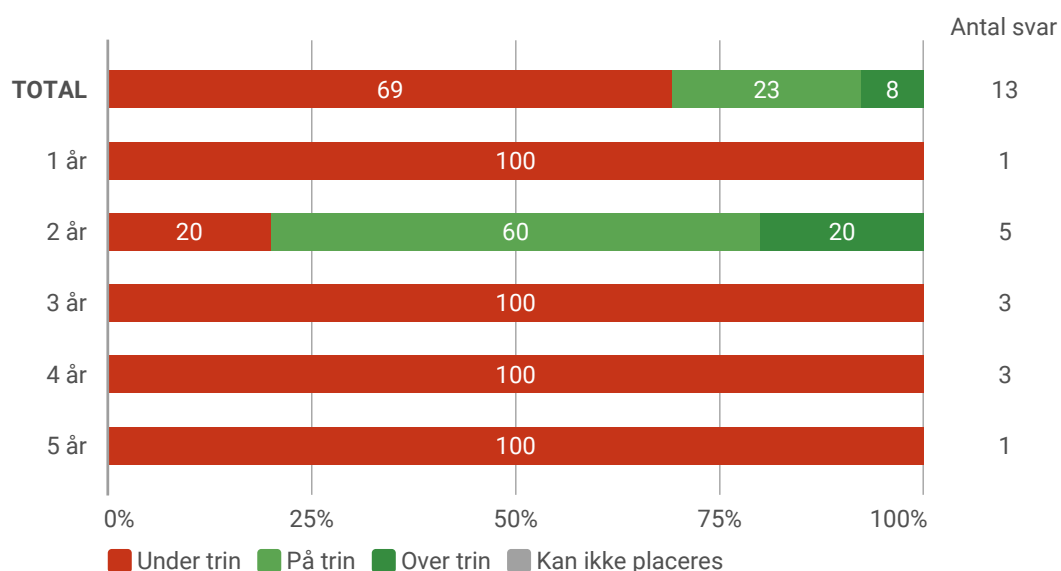


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

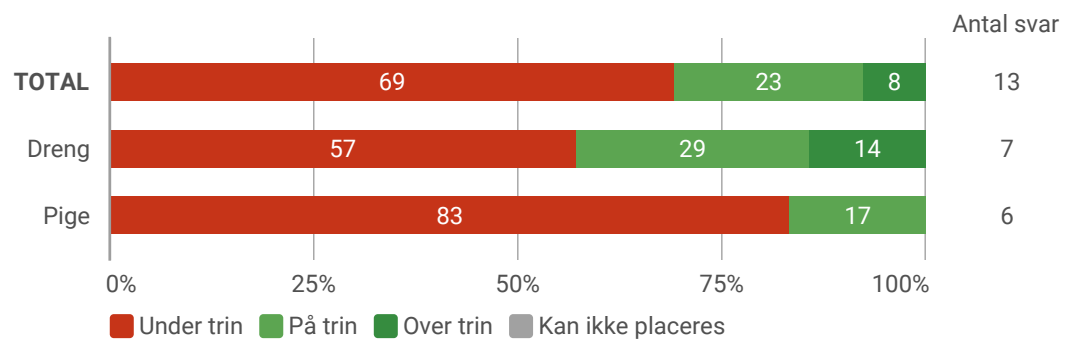


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Sprogtrappen bruges til barnet når det er to år. Derefter laves der en opfølgning hvis barnet ligger under trin. Der arbejdes pædagogisk med de udfordringer barnet har gennem leg og læsning.

Vi bruger også sprogtrappen i forhold til børn der ikke har så meget dansk sprog at vi kan vurdere dem i sprogvurderingen.

Flere af børnene ligger under trin, da de ikke kan så meget dansk at de kan vurderes.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der ønskes endnu mere arbejde med SprogTrappen både ift. det enkelte barn og ift. gruppen.

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

- Der er i hele institutionen et stort fokus på børnenes sproglige udvikling, hvilket understøttes på flere fronter. Der er bøger tilgængelige i gangarealerne, hvor bl.a. forældrene kan låne bøger med hjem og læse for deres børn. Der arbejdes med afsæt i de samme temaer i hele huset, hvilket giver børnene mulighed for at møde de ting der arbejdes med uanset hvor de befinder sig. Der arbejdes i små grupper, hvor de voksne indgår i dialoger med børnene med afsæt i det, som børnene er optagede af. Børneperspektivet inddrages bl.a. ved at børnene kan komme med ideer til, hvordan legeområder skal se ud og hvad de fx kan indeholde
- I Børnehøjen er der både inde og ude indrettet rigtig fine lege og læringsmiljøer. Der er en passende mængde legetøjsrekvisitter og legemiljøerne er tydeligt kodede og tematiseret.
- Udenfor er der en fin mængde indendørs legetøj, der i høj grad er med til at skabe ro og fordybelse på legepladsen. Forskellige legetematikker er placeret på hvert sit borde-bænke bord fx ridder-borg leg, bondegård, biler og plusplusser. Samtidig er der masser af gemmesteder og kuperet terræn på legepladsen. Legepladsens rammer tilbyder positive risikofyldt lege, der i høj grad anbefales til børnehavebørn.
- Børnene virker trygge, glade og enormt venlige og høflige. De voksne er tydeligt til stede og deltager skiftevis foran, ved siden af og bag ved børnene i legen, alt efter hvad børnene har behov for.

• Vuggestuen:

To børn har fødselsdag på stuen, hvilket bliver fejret. Børnene sidder ved bordene og spiser formiddagsmad. Forældrene til de børn, der har fødselsdag, er på besøg

- Da børnene er færdige med at spise, går nogle voksne på legepladsen sammen med de børn, der er klar til at komme med ud. En voksen bliver inde og rydder op og skifter de børn, der har behov for det.

- Den voksne taler med børnene imens der ryddes op og børnene skiftes. Der tales om det den voksne selv gør eller det, som børnene er optagede af
- Da børnene er skiftet, er der nogen af børnene der skal i læsegruppe. Hele huset er i gang med at læse "Sultne larve aldrig mæt" hvilket gør, at det kan ses i hele huset. Visuelt materiale er tilgængeligt og det giver en god sammenhæng for børnene at de har det samme udgangspunkt
- Den voksne sidder foran børnene og kan dermed have sit fokus på alle børn. Spørgsmål og kommunikation justeres og afstemmes mod det enkelte barn
- På stuen er der legetøj og visuelt materiale i børnehøjde. I det lokale, hvor der er læsegruppe, er der etableret små legezoner, hvor børnene kan blive støttet i at gå i gang med en leg. Lokalet er ryddeligt og det er nemt for børnene at overskue. I reolen er der legetøj og kasser, hvor børnene kan se, hvad der er i dem
- Børnene deltager aktivt i læsegruppen. Indhold og længde på læsegruppen er fint justeret i forhold til børnenes niveau og behov
- Den voksne har en god kontakt til børnene og justerer sig godt i forhold til gruppen, men også det enkelte barn
- På legepladsen er børnene optagede af forskellige lege og aktiviteter. Meget legetøj er taget med ud og er dermed tilgængeligt i uderummet. Ved et af bordene sidder en gruppe børn med en voksen og leger med bilbane, nogle piger leger med dukker og andre børn leger i sandkassen sammen med en voksen. Det opleves at de voksne er meget aktive i børnenes lege og at de tager afsæt i børnenes perspektiver.

Børnehaven:

Klippen

- På legepladsen er børnene i gang med forskellige aktiviteter eller lege. Ved et af bordene er en voksen i gang med en kreativ aktivitet med et par børn – de er ved at dekorere et gammelt møbel. Børnene bliver inddraget og deltager aktivt i aktiviteten. Den voksne taler med børnene om hvordan de kan male og hvordan de kan gribe det an. Den voksne giver tid og plads til børnenes respons
- På legepladsen er der taget forskelligt legetøj med ud. Børnene er i gang med at lege med legetøjet forskellige steder på legepladsen. Der er mange forskellige muligheder til rådighed og der er noget der kan appellere til forskellige aldre osv.
- Et barn bliver ked af det og en voksen er hurtigt opmærksom på situationen. Den pågældende voksen er optaget i en aktivitet med nogle andre børn og kontakter en kollega og spørger, om vedkommende ikke vil se efter hvad barnet er ked af. Kollegaen går efter barnet og får hurtigt talt barnet til ro og får barnet tilbage i en leg
- Det opleves at de voksne er gode til at placerer sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene på legepladsen. Der er en god fordeling i forhold til voksne der er i gang med konkrete aktiviteter og voksne der er til rådighed for børnene i deres leg
- På stuen (Klippen) er der ryddeligt og nemt for børnene at overskue, hvad de kan gå i gang med. Der er visuelt materiale i børnehøjde, som børnene kan støtte sig til, når nogen har behov for det. Børnene kan også anvende materialet som afsæt for dialoger med de andre børn eller de voksne
- Der er to mindre rum i forbindelse med stuen. I det ene rum er der etableret nogle små legezoner, der opdeler rummet i mindre områder. Det giver børnene mulighed for at finde plads til ro og fordybelse
- I legezonerne er der enkelt legemiljøer med en forholdsvis tydelig kodning. Der er bl.a. et køkken – det kunne være en ide at kode det endnu tydeligere hvor fx også visuelt materiale er inddraget, hvilket kan være med til at støtte de børn, der har brug for støtte i deres leg
- I det andet rum er der en reol med legetøj i kasser. Kasserne er i børnehøjde og har en tydelig markering på fronten, så børnene kan se hvad der er i dem og ikke behøver at få hjælp fra en voksen for at gå i gang med at lege med det

Uglerne (førskolegruppen):

Spiser på Klippestuen sammen med de andre Klippebørn. Efter formiddagsmad får de at vide, at de skal sætte deres madpakker og drikkedunke i køleskabet og gå udenfor og lege. Kl 9:30 går de ind på Grottestuen, hvor SFO pædagogen også deltager sammen med den pædagog, der står for overgangsarbejdet til skole. Børnene er utrolig gode til at lytte og høre efter, hvad der skal ske, hvilket vidner om en god gruppeledelse fra de voksne og en tydelig rammesætning og forventningsafstemning.

Uglerne starter med at gå i gymnastiksalen, hvor børnehavepædagogen igangsætter Stå trolde med børnene. Børnene får medbestemmelse, da pædagogen uddeler aktivitetsstyringen til børnene på skift.

Børnene får lov at komme på besøg i deres kommende klasseværelse og møde deres kommende klasselærer. Det opleves, at der er etableret en rigtig god overgangsstruktur mellem dagtilbud og skole.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at opretholde:

- At fortsætte den gode organisering med små grupper, der giver tid og rum til fordybelse.
- At de voksnes anerkendende og rolige tilgang til børnene opretholdes
- At fortsætte det gode sprogarbejde - med afsæt i både det enkelte barn, men også i forhold til hele børnegruppen, hvor det er tydeligt i hele huset, hvilke emner/bøger der arbejdes med
- At fortsætte med at arbejde med de voksnes placering i forhold til børnenes lege og aktiviteter - både ind og ude.
- At fortsætte med at give børnene mulighed for at legetøj og legeredskaber fra indemiljøet også bringes i spil i uderummet

Områder det anbefales at udvikle på:

Generelt for hele institutionen:

- At der kan skrues op for det visuelle materiale på væggene, hvor forældrene nemt kan se, hvad der pædagogisk arbejdes med. Det kunne fx være hvad hverdagen handler om, og hvad der konkret arbejdes med.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg, er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være af **god kvalitet** i både vuggestuen og børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe