

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Børnehøjen d. 23.3. 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprog vurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.4 Ressourcevurdering	16
4.5 Opsamling	16
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Vuggestue 3,53 Børnehave 7,06

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at normeringen ikke er sådan hele dagen. Når nogle er syge eller har ferie, ser det anderledes ud. Der er pr. 1/4 ansat en ny pædagog i huset.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Børnene er opdelt i tre hovedgrupper.

På Hulen er de yngste børnehavebørn sammen med vuggestuebørnene samt gæstebørn fra dagplejen.

På Grotten og Klippen er der ca. 20 børn i alderen 3,5 - 6 år

I perioder har vi flere funktionsgrupper.

Sproggrupper for tosprogede kører hele året.

Førskolegruppen køre fra februar til juni hvor børnene flyttes til sfo.

Motorik grupper efter behov

Legegrupper efter behov

Udegrupper efter behov

Tilsynsførendes kommentar:

Institutionen har et rul, hvor børnene skifter voksen efter 3 uger. I mindre grupper laver de forskellige ting, såsom er på træværksted, planter og spirer frø eller andre temaer og aktiviteter.

Der er en pædagog der har sproggrupper, hvor der læses bøger og laver aktiviteter rettet mod bogens indhold.

Institutionen arbejder med legegrupper, hvor det pædagogiske personale viser børnene ind i legen. Der bliver øvet i "at lege", da det er svært for flere af børnene at indgå i lege med andre. Tilsynsførende anbefaler, at det pædagogiske personale kan anvende "Lege manuskripter", til at understøtte børnenes lege.

Institutionen har valgt, i samarbejde mellem det pædagogiske personale og forældregruppen, at fastholde, at aflevere børnene uden for, idet både forældre og personale mener, at det giver en mere rolig morgen og afleveringsstund.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi ændre på grupperne hvis der opstår et andet behov i børnegruppen under vejrs

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I børnehøjen er vi en leder, tre pædagoger, en pædagogisk assistent, samt tre medhjælpere hvoraf den ene er i gang med merit uddannelsen. Fra 1.4 er der ansat en ny uddannet pædagog, det glæder vi os meget til.

Vi er fremover godt dækket ind og jeg forvente rat vi kan løse de opgaver der er i huset.

Tilsynsførendes kommentar:

Institutionen har anvendt mange medhjælpere, fordi der var brug for hænder. Fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede bliver endnu bedre, når der bliver ansat en ny pædagog samt når den medhjælper, der er under uddannelse til pædagog, vender tilbage.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Da vi er få pædagoger er alles kompetencer i spil.

Vi er DGI certificeret, samt har det Grønne flag. Vi er på vej med sangglad mini

Vi har AKT, sprogvejleder, motorik og yoga vejledere. og alle bidrager med det de er gode til på RCM møder, stuemøder, pædagog møder samt personalemøder.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørge hvorvidt AKT-pædagog, sprogvejleder, motorikvejleder og yogavejleder arbejder på tværs?

Lederen svarer, at ja, der er et rul med stuemøder, pædagogmøder og personalemøder, hvor aktiviteter planlægges på tværs.

Pædagogerne laver yoga, eks. på legepladsen med en gruppe børn. Det kan være svært for det pædagogiske personale, at finde tid til at mødes, men de forskellige profiler (grønne spirer, DGI, sangglad mini), er indtænkt og inkorporeret i årshjulet.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Det er i begrænset omfang på grund Corona pandemien. Vi har deltaget i SprogTrappen samt læseleg. Sprog kurser giver altid værdi, da vi bliver dygtigere til at bruge de redskaber der ligger i Hjerne&Hjertet

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej, vi har ingen opsigelser

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Tilsynsførende var på besøg en dag, hvor der var to syge i personalegruppen, forældremøde samt en pædagog der var i sproggruppe med en lille gruppe børn, mens resten af børnene var på legepladsen.

Tilsynsførende observerede:

- Børnehøjen har gode faciliteter både inde og ude. Særligt er legepladsen fyldt med gode miljøer og muligheder for forskellige aktiviteter og lege
 - Der hersker en hyggelig stemning i institutionen
 - Tillidsfulde, glade og imødekommende børn
-
- De tilsynsførende observerede kun ganske få konflikter, disse blev løst med voksenguidning
 - Det pædagogiske personale guider børnene ind i lege/aktiviteter på legepladsen
 - Det pædagogiske personale indgik i meningsfulde samspil med børnene
 - Børnene vidste hvor de kunne få hjælp, hvis de havde brug for det
 - Børnene var aktiverede i lege i mindre grupper eller i lege understøttet af det pædagogiske personale
 - To forskellige sproggrupper, hvor en pædagog foretog dialogisk læsning
 - I sproggruppen er der fokus på samtalerne, turtagning, nuancering af sprogbrug og i høj grad at følge børnenes perspektiv
 - En leder der yder et ekstraordinært forældresamarbejde

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med aktivitets kasser, som tager udgangspunkt i en speciel udvalgt bog. I disse kasser er der forslag til gode ord, samt tur muligheder. Der er også forslag til aktiviteter, eks. Totte klæder sig ud, eller spire kassen. alle børn kan være med på deres niveau.

Vi ændre på grupperne, hvis det viser sig at et barn ikke har relationer i gruppen. Vi laver legegrupper, hvor vi hjælper børnene med at komme med i legen, eks. coaching af legen.

De børn der er i sproggruppe har noget særligt sammen, de får læst mange bøger og pædagogen som har grupperne gør ofte det at hun læse de samme bøger for hele gruppen, her for de børn fra sproggrupperne et forspring, da de kender bogen på forhånd.

Det er også vigtigt at vi ser alle børns kompetencer og formår at sætte dem i spil i hverdagen. Nogle børn har stor glæde af at være i et arbejdsfællesskab med en voksen, her har de deres stærke sider og kan deltage.

Yoga er også et fantastisk redskab til at skabe fællesskaber, børn deltager med det de kan.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende roser arbejdet med aktivitetskasser og foreslår, at disse kasser med fordel kan føres videre i overgangen til skole.

Tilsynsførende observerede under besøget, at denne måde at arbejde med en bog på, levede på stuerne, blandt andet ved, at der på opslagstavlerne var lister over ord fra den bog de arbejdede med, samt at børnene klædte sig ud som i bogen "Totte klæder sig ud".

Tilsynsførende spørger til, hvordan personalet inddrager de børn, der ikke selv melder sig? Lederen svarer, at de holder øje, tager status på, om der er nogle i gruppen som de voksne ikke ser eller børn der er ude af fællesskabet. Ligeledes skaber personalet kompromiser for de børn der har brug for det.

Dagplejen kommer på besøg om tirsdagen.

Den tilsynsførende spørge ind til, hvordan man samarbejder med dagplejen om bl.a. børnenes leg, når de er på besøg i Børnehøjen.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har tidligere haft stor af glæde af vores trivselsgrupper. De består af familier på årgangene, som vi hjælper med at sætte små ting i gang, eks turer, fællesspisning ol. Dette arbejde har været lukket ned i Corona tiden og skal have en hjælpende hånd, med at komme i gang igen. Disse grupper er nedsat med henblik på at familierne skal lære hinanden at kende inden skolestart og da vi har mange familier der kommer fra forskellige lande har de ikke nødvendigvis det netværk der kan være behov for.

Vi er i Ørnhøj gode til at rumme børn, både i dagtilbud og skole og vi gør meget for at børnene skal vokse op og være i det fællesskab, der er i dagtilbud og den skole der hvor de bor.

Tilsynsførendes kommentar:

I institutionen arbejder det pædagogiske personale med fri for mobberi. Der er fint fokus på de børn der er lidt udenfor fællesskabet og der arbejdes aktivt med at få dem ind i fællesskabet, blandt andet ved hjælp af mindre legegrupper.

Tilsynsførende mener, at trivselsgrupperne for familierne er en rigtig god idé, og opfordrer til, at disse startes op efter corona.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja det har de. Vi er opmærksomme på det og tager ofte en drøftelse af hvad vi ser og oplever. Hvis vi oplever noget andet, drøfter vi med hinanden hvem der har ansvaret for at løfte opgaven

Tilsynsførendes kommentar:

Dette observerede de tilsynsførende også.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I Børnehøjen er der altid brug for en ekstra indsats, da vi har mange børn fra Østeuropa.

P.T er halvdelen af vores børn flersprogede.

De har ikke nødvendigvis de samme muligheder som andre, da der kan være sproglige og kulturelle barrierer, som gør at de ikke kommer med i fællesskabet.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende observerede, at det pædagogiske personale var opmærksomme på de børn, der havde brug for en ekstra hånd. Blandt andet, ved, at to børn hjalp lederen med at bage boller til eftermiddagsmad.

Tilsynsførende foreslår, at det pædagogiske personale kan arbejde med "Lege manuskripter" og derigennem øge børnenes forudsætninger til, at indgå i legerelationer.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi er en ny ledergruppe omkring Sørvad-Ørnvej og vi skal i gang med at genbesøge politikker og beskrivelser i forhold til samarbejdet. Dette arbejde vil give refleksioner over vores arbejde med fællesskaber og om der skal ske ændringer.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

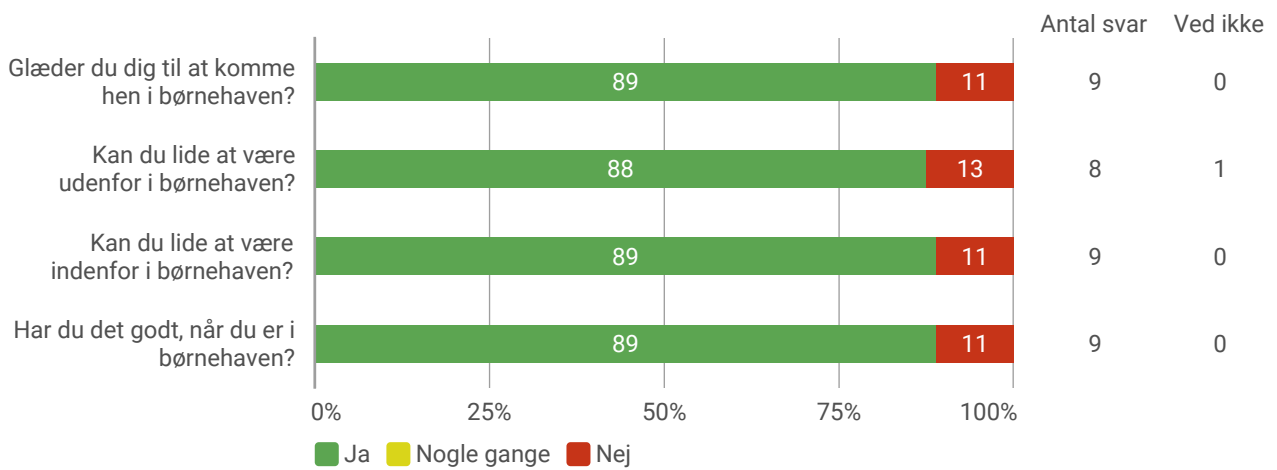
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Børnehøjen	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

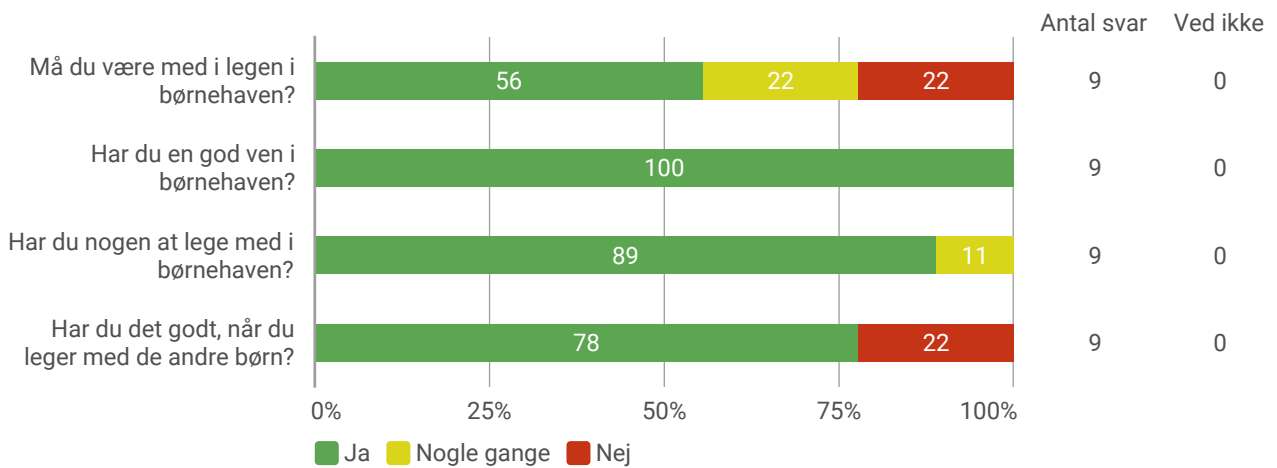
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

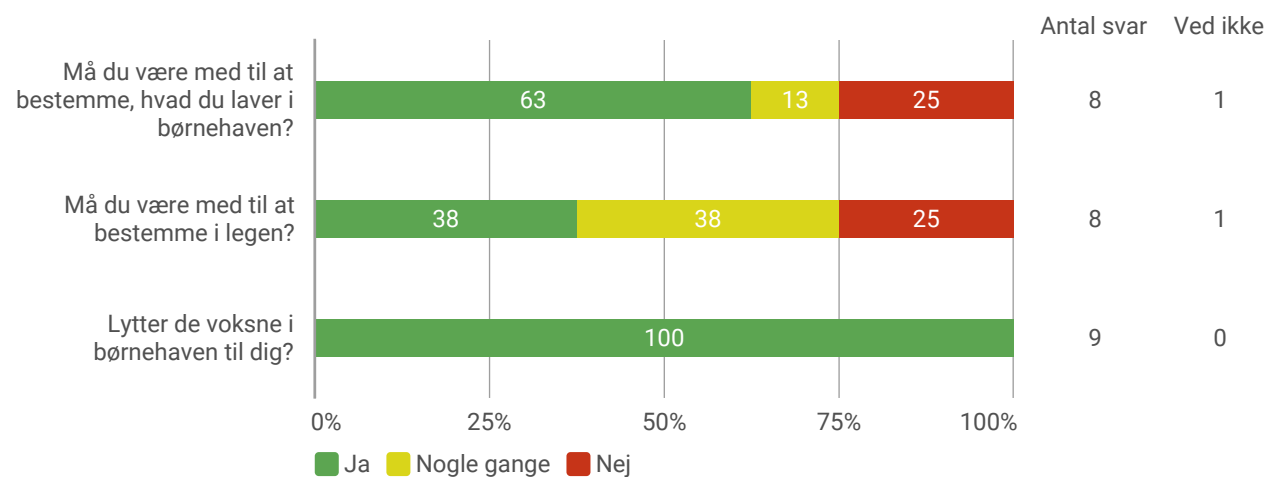
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

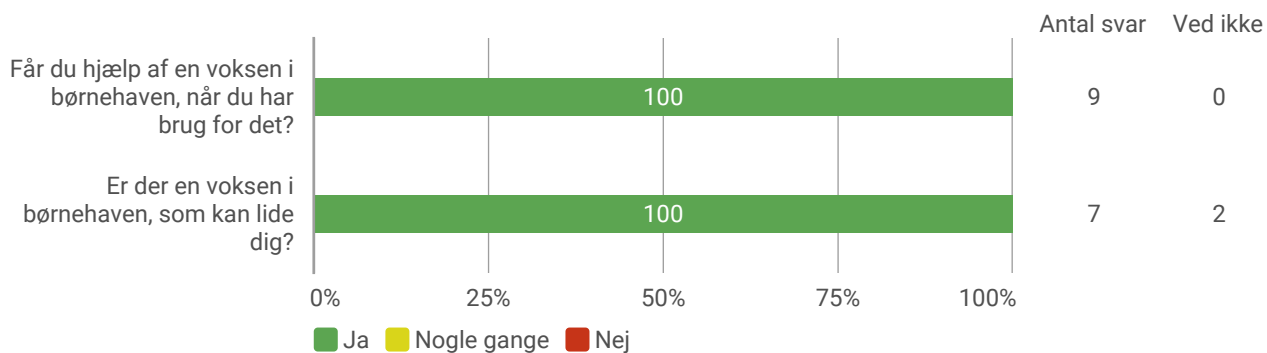
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet viser at vores børn har det godt, det har givet et godt billede af hvordan de har det og hvad de føler.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger til det barn, der har svaret "nej", til en del af spørgsmålene. Lederen fortæller, at besvarelserne er blevet anvendt i et forældremøde med barnets forældre, og at samarbejdet omkring barnets trivsel er rigtig godt.

Lederen vil tage redskabet og resultaterne med til et personalemøde, hvor der skal snakkes om, om hvordan det kan bruges i arbejdet med børnenes trivsel og i at understøtte arbejdet med at følge barnets perspektiv. Lederen påtænker, at resultaterne kan anvendes til blandt andet forældresamtale og i overgangen til skolen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

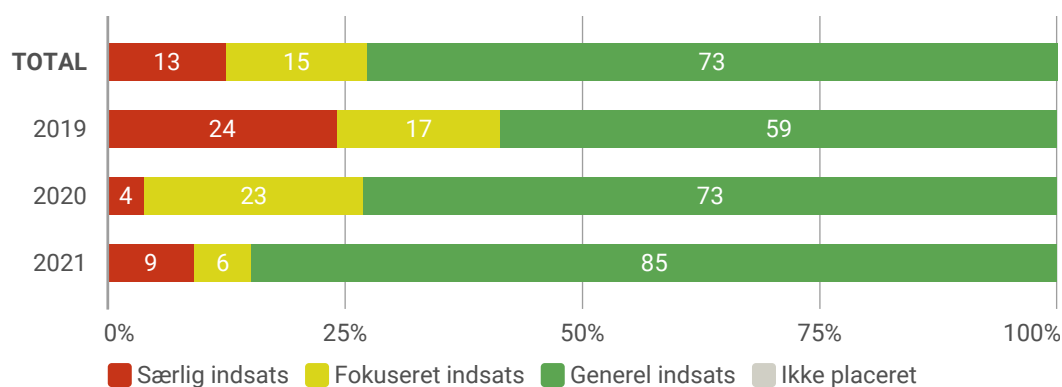
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	19% (3)	75% (12)	0%
Talesproglige færdigheder	9% (3)	6% (2)	85% (28)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

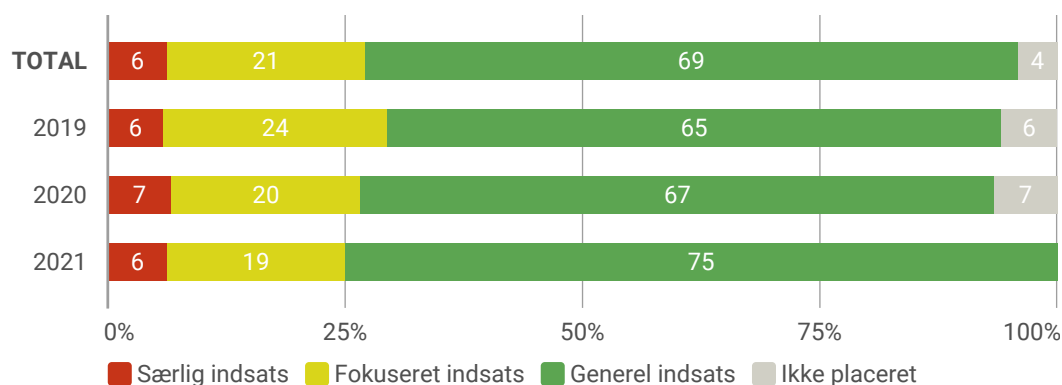
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Sprog er fokusområde og vi holder øje med det

Tilsynsførendes kommentar:

Personalet kan føle sig presset ift. at få lavet opgaverne med SprogTrappen og sprogvurderinger. Tilsynsførende anbefaler, at pædagogiske assistenter kan komme afsted på SprogTrappen-kurser og derved foretage disse vurderinger i institutionen.

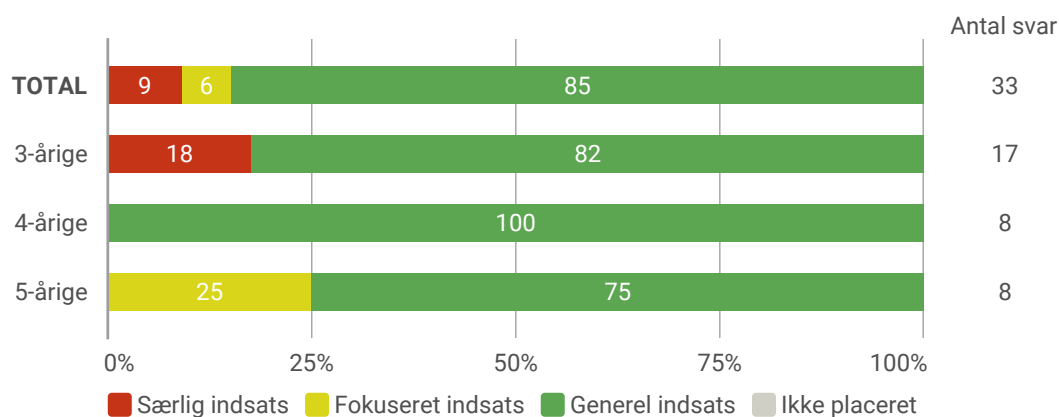
Tilsynsførende observerede, at institutionen er godt på vej i sprogarbejdet med børnegruppen, blandt andet i arbejdet med sproggrupper.

Institutionen skal deltage i "Bogbytteriet", hvor børnenes forældre kan låne bøger med hjem, både på deres modersmål og dansk.

Det kunne være en anbefaling at ledelse og det pædagogiske personale løbende drøfter sprogdata - med fokus på at justere den pædagogiske praksis, så det afstemmes med resultaterne i Hjernen&Hjertet

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

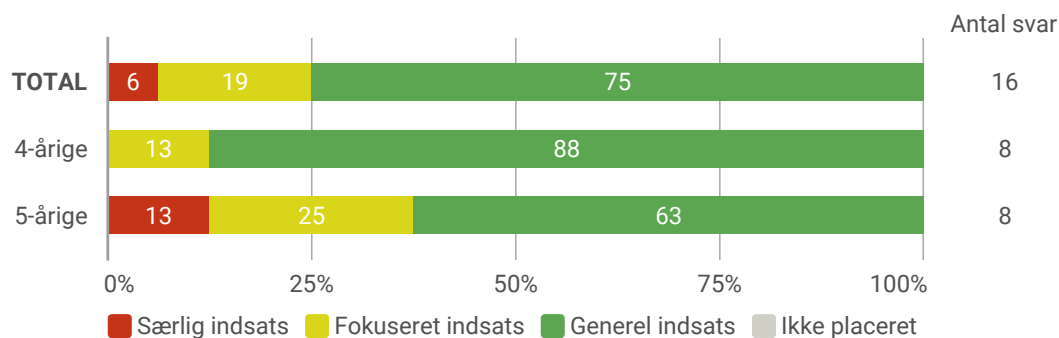
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

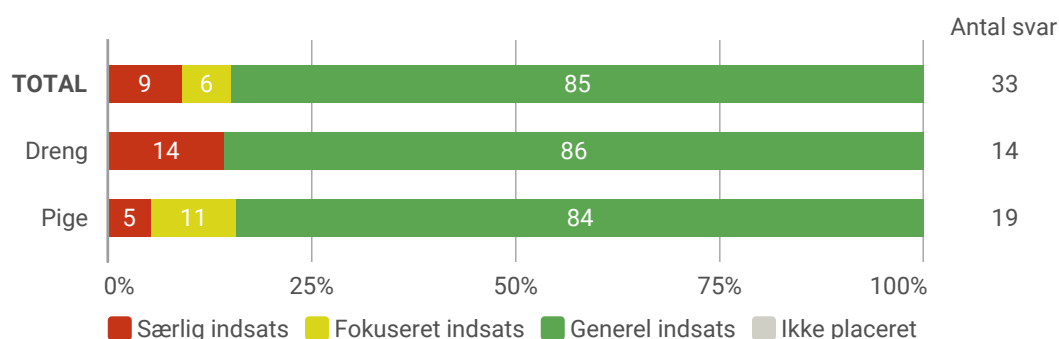
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne overrasker ikke.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

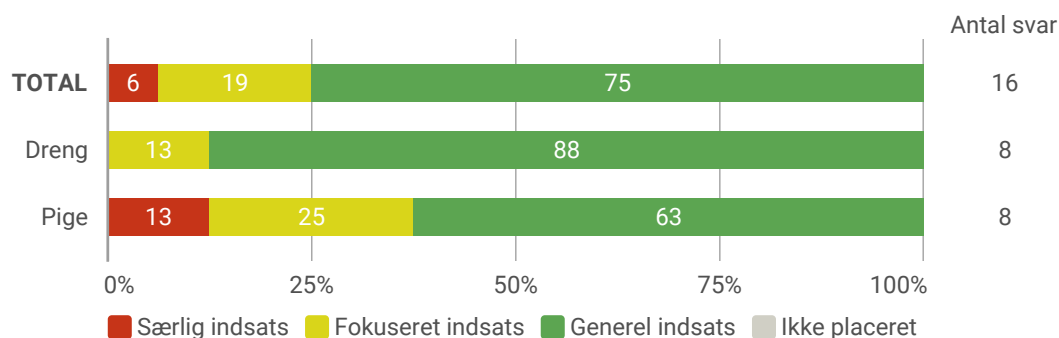
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

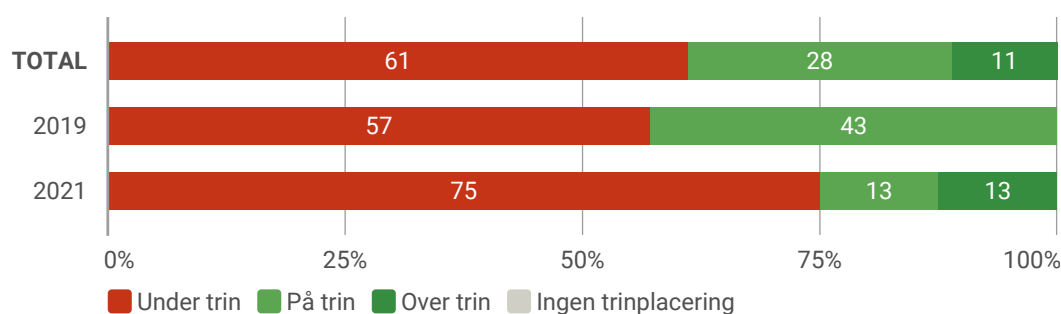
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	0%	0%	25% (2)	50% (4)	25% (2)	0%	0%
"Total"	0%	0%	25% (2)	50% (4)	25% (2)	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ikke overraskende

Tilsynsførendes kommentar:

Der er en stor andel af børnene der har dansk som andet eller tredje sprog.

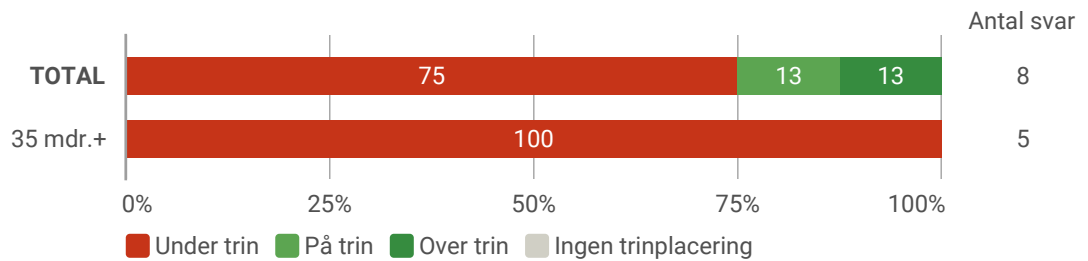
Resultaterne i SprogTrappen kan handle om, at mange børn er dårlige til at lege og derved scorer lavt i nogle delelementer.

Der har i en lang periode været mange gæstebørn fra dagplejen, så det har været svært at arbejde målrettet i vuggestuegruppen.

Tilsynsførende anbefaler, at der kan tages kontakt til sundhedsplejerske eller at det pædagogiske personale kan række ud til forældrene, så arbejdet med børnenes sprogtiltag bliver et fælles ansvar.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin

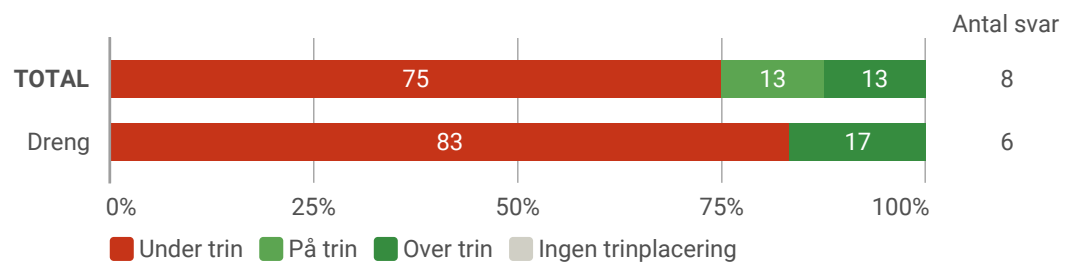


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

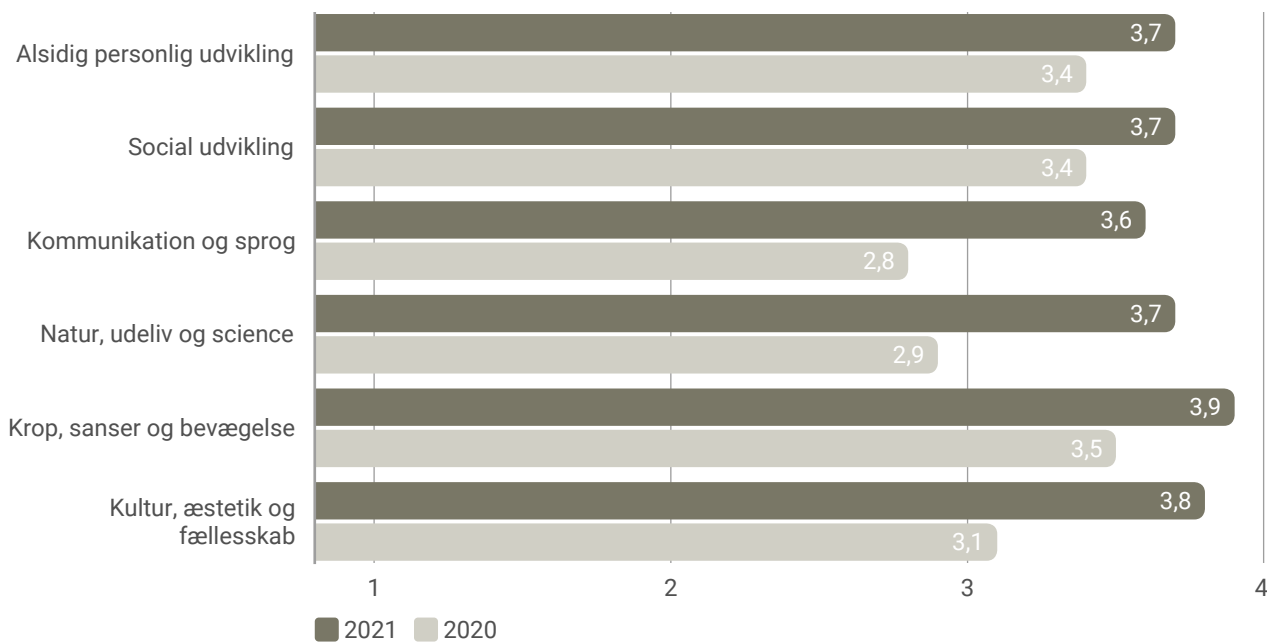
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre

1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2019	2
2020	4
"Total"	6

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Børnehøjen er et sted, hvor både børn og voksne trives. Det er en institution, hvor der er et særligt fokus på, at rumme forskelligheder og at netop disse forskelligheder har en værdi i sig selv.

Ligeledes arbejdes der med Fri for mobberi, hvor der er fokus på de børn, der ikke naturligt indgår som en del af fællesskabet. Det pædagogiske personale arbejder derfor aktivt med at få børnene inddraget i legen og fællesskabet. De voksne guider børnene og man øver sig i "at lege", da det er ledelsens oplevelse, at flere børn har svært ved at indgå i lege med andre.

I børnehøjen arbejdes der i små grupper bl.a. i forhold til sprog, men også ud fra aktivitetskasser, hvor en bog er omdrejningspunktet. Det fremstår tydeligt for de tilsynsførende, at denne måde at arbejde struktureret på, lever på stuerne.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Børnehøjen kan følgende særligt fremhæves:

- Børnehøjen har gode faciliteter både inde og ude. Særligt er legepladsen fyldt med gode miljøer og muligheder for forskellige aktiviteter og lege
- Tillidsfulde, glade og imødekommende børn

- De tilsynsførende observerede kun ganske få konflikter, disse blev løst med voksenguidning
- Det pædagogiske personale guider børnene ind i lege/aktiviteter på legepladsen
- Det pædagogiske personale indgik i meningsfulde samspil med børnene
- I sproggruppen er der fokus på samtalerne, turtagning, nuancering af sprogbrug og i høj grad at følge børnenes perspektiv
- En leder der yder et ekstraordinært forældresamarbejde