



Herning Kommune
Børnehøjen

Læreplan

Rapporten er hentet: 04-05-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringssyn	9
2.5	Samspil og relationer	10
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	12
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	13
2.9	Sammenhængende overgange	14
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	16
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	16
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	17
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
4.1	Alsidig personlig udvikling	19
4.2	Social udvikling	21
4.3	Kommunikation og sprog	23
4.4	Krop, sanser og bevægelse	25
4.5	Natur, udeliv og science	26
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	28
5	UDVIKLINGSPLANER	30

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

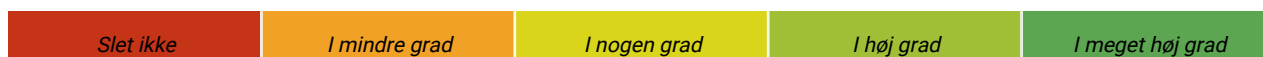
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



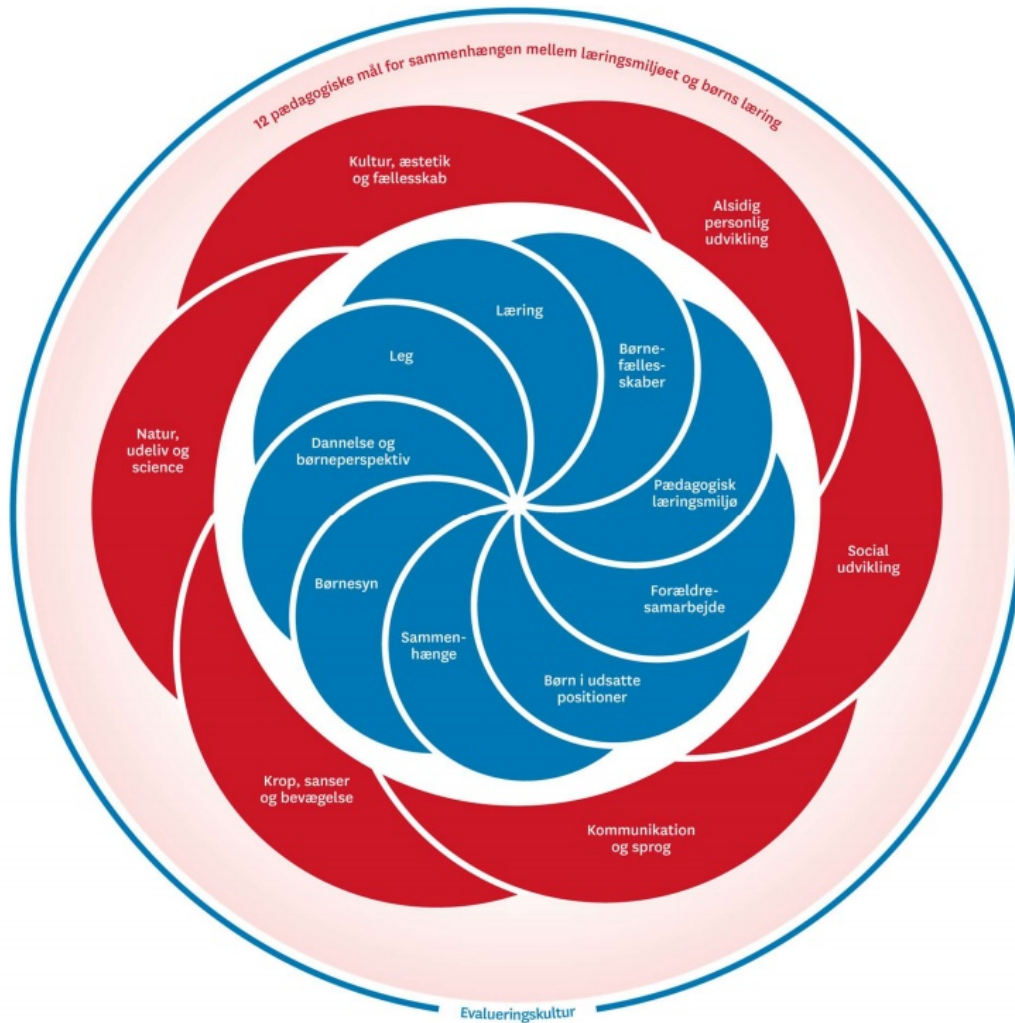
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehøjen er en integreret institution for børn i alderen 0-6 år, i Ørnhøj. På Hulen er vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn samlet. De øvrige børn er fordelt på Klippen og Grotten.

Vi har en fast struktur på stuerne, som vi oplever, giver børnene tryghed og forudsigelighed.

Vi har børn med mange nationaliteter og forskellige sprog. Vi arbejder med alle børnenes sprogudvikling, gennem dialogisk læsning, temaarbejde og daglig sproglig opmærksomhed.

Vi bruger naturen i lokalområdet og har en stor naturskøn legeplads, hvor vi bruger meget tid. Vi arbejder med natur og udeliv og har Grønnespirer's flag.

Vi er DGI certificerede og har indtænkt bevægelse og motorik i vores hverdag og temaarbejde.

Vi arbejder meget med at forberede de kommende skolebørn på at gå i skole. Vi arbejder med relationer mellem børnene og har fokus på overgangen til det kommende skolemiljø.

Også overgangen fra dagpleje til børnehave har vores opmærksomhed. Dagplejen kommer på besøg hver tirsdag og da vi modtager dagplejebørn i gæstepasning, møde vi her kommende børn og forældre. Det er en stor fordel for barnet ved børnehavestart.

Vi vægter forældresamarbejdet højt og har en del arrangementer for alle forældre, hvor de kan møde hinanden og os personale. Fx Arbejdsdag, sommerfest med børnenes cirkusforestilling. Vi har oprettet trivselsråd, hvor børn og forældre årgangsvis kan mødes og danne relationer, som de kan drage fordel af i deres kommende samarbejde i skolen. Vi arbejder også på, at vi har en god daglig kontakt med forældrene og har tid til samtaler, når der er behov for det.

Alle personale er uddannet i "Herningmodellen", som er et af vores pædagogiske værktøjer.

Vi tværfagligt samarbejde med tale-hørelærer, psykolog, ergoterapeut, sagsbehandler og sundhedsplejerske i forbindelse med Netværksmøder, Ressource centermøder og Fællesforum.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0	3,0	4,0

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

1: Vi har et årshjul, hvor vi har de forskellige lærerplanstemaer, fordelt ud over året. Temaerne ligger op af de forskellige traditioner vi mener kan kobles. Vi har tilpasset vores tidligere bogkasser, så de nu er temakasser, hvor vi gennem arbejdet med en bog arbejder med læringsmiljø og lærerplanstemaer i ca 4 uger.

2: De overvejelser vi har gjort om hvordan vi kan arbejde med læringsmiljøer er hvordan vi kan understøtte børnenes behov for læring og leg ved at lave mindre legestationer, med legetøj der inspirerer børnene. Her er legetøjet tilgængeligt og synligt og de voksne kan lege med som coach og inspirator.

3: Vi er hele tiden i læringsmiljøer. Når vi læser en bog for børnene, når vi spiser, når vi er på legepladsen, når vi er med i leg med bondegårdsdyr eller er med et barn på toilet. Vi har været meget optaget af vores egen rolle i læringsmiljøerne. hvordan vores rolle er i det miljø vi er i. Vores organisering og rolle har betydning for barnets læring.

4: Som et led i at undersøge og optimere, hvad børnene får ud af vores organisering, udarbejdes SMTTE-modeller og indsamles data på stuerne. Data forstås bredt og er både resultater af sprogvurderinger og dialogprofiler, børneinterviews og børnenes udsagn (både verbalt og nonverbalt), produkter børnene har fremstillet, iagttagelser af de enkelte børn og/eller børnegrupper samt de pædagogiske medarbejderes refleksioner.

5: Vi arbejder forsat med Herring Model dagtilbud, vi evaluerer og bliver inspireret via tværfagligt samarbejde med ex Pædagogisk Udviklingsteam.

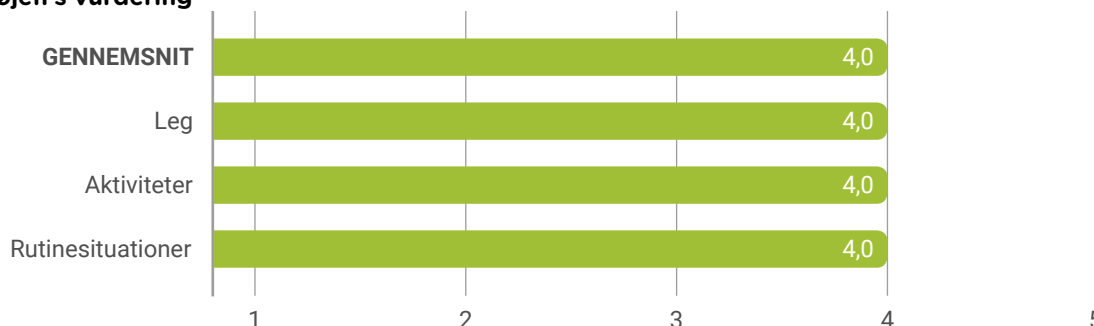


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Børnehøjen's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

1. Vi er gode til at følge børnenes spor og interesser. Vi gør meget for at finde løsninger og nye veje sammen med børnene for at understøtte en udvikling.

Vi er opmærksomme på barnets rolle i læringsmiljøet, da det også er barnets reaktion og læring vi justerer os i forhold til. Vi har meget fokus på at indrette legemiljøerne med legetøj som børnene profiterer af - alene eller sammen med andre, så der opstår et fællesskab.

2: Vi vil gerne være mere nysgerrige på hvad børnene synes og mener. Og hvad de har lyst til. (ex børnesamtaler og interview. Optagelser at børnenes udsagn)

3: Vi vil arbejde mere med børnenes medbestemmelse og samtaler om hvad de godt kan lide.

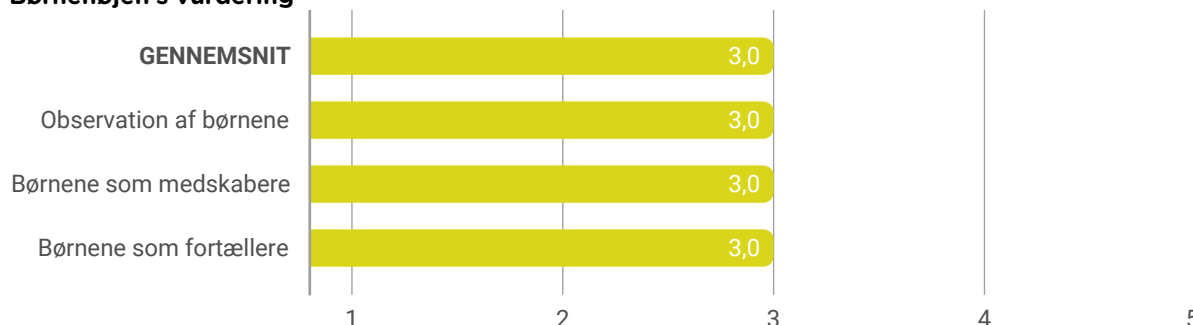
4: Vi har tavler på stuerne, hvor børnene selv vælger hvad de vil lave om formiddagen og eftermiddagen, ved at sætte sit foto-kort på den aktivitet det ønsker.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Børnehøjen's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

1: Vi arbejder meget med vores egen position i legen. Vi er rollemodeller og leger med, men trækker os når børnene selv kommer igang og har taget styring og hopper ind igen ved behov.

2: Vi laver zoner hvor der er plads og ro til leg og har indkøbt møbler der understøtter de zoner.

3: Vi er opmærksomme på hvordan børnene selv danner grupper og respekterer hvis de gerne vil lege få sammen og hjælper ligeledes hvis der er nogle børn der ikke har så let ved at komme med i en leg.

4: Vi er blevet inspireret af søstre Ringsmoses foredrag i Vildbjerg om legezoner og indretning af læringsmiljøer.

Herning Modellen har også givet inspiration til gode legemiljøer og de voksnes positioner og ageren, i forhold til leg og læring.

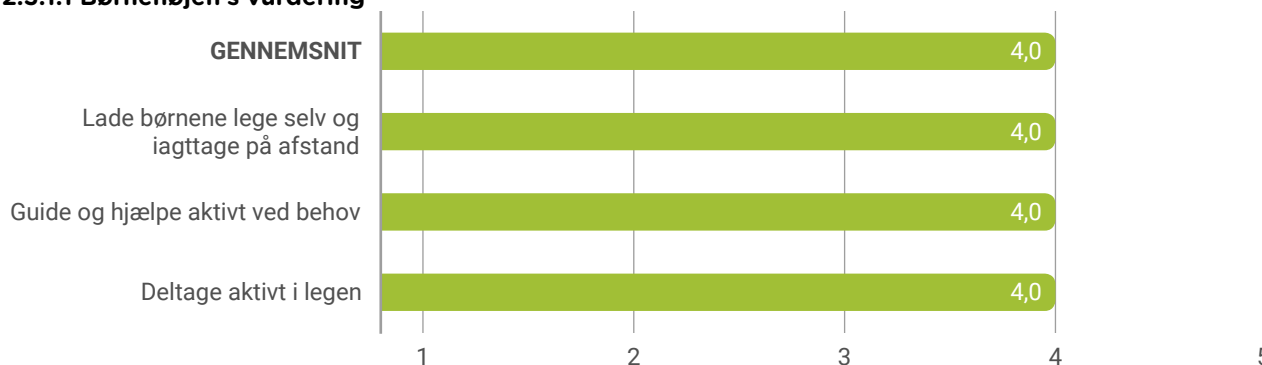


2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Børnehøjen's vurdering



2.4 Det brede læringsyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Vi har taget udgangspunkt i vores "gamle" bogkasser, der oprindeligt er fremstillet til sprogstimulering og har omdannet dem til bogkasser med tema. Vi har nu bogkasser, hvor en bog eller tradition, er centrum for temaet. Hver kasse indholder materiale til at komme omkring samtlige lærerplanstemaer.

Vi har valgt at dele året op i 6 og dermed, have et særligt fokus på et udvalgt lærerplanstema i hver bogperiode. Ex Krop-sanser og bevægelse i Januar/februar, med en bog, der understøtter det udvalgte læreplanstema. Men da vi er opmærksomme på at et læringsmiljø ofte indholder spor fra mange af de 6 læreplanstemaer, har vi materiale til at understøtte mere end blot det udvalgte måneds-tema.

Når vi tager starter op med en ny bogkasse, har vi 4-5 uger til gennem arbejdet med bogen og bogens tema, at arbejde med de forskellige lærerplanstemaer.

Det er forskelligt hvormeget hvert lærerplanstema bliver vægtet i hver bogkasse, men vi har sørget for at vi med alle kasserne og temaerne kommer godt rundt om de 6 lærerplanstemaer på et år. Vi har i de forskellige temaer forkus på både den voksnes rolle i forhold til barnets læring og forældrenes mulighed for at understøtte barnets læring.

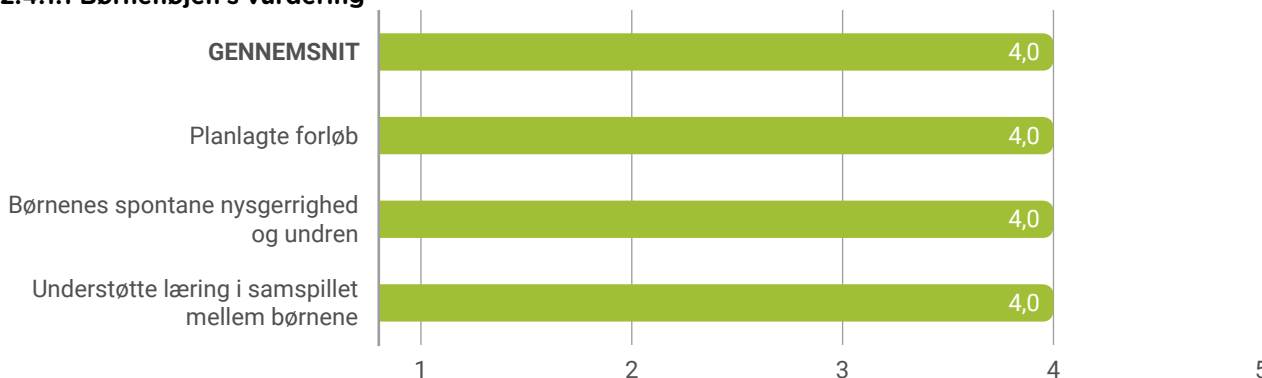


2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Børnehøjen's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trykke tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Nærvær og fordybelse opstår bedst i mindre grupper, så der er færre til at dele den voksnes opmærksomhed.

Relation og nærvær er nogle af vores ypperste redskaber og vi er meget opmærksomme på, at vi i alle vores møder med børn formår at skabe et nærværende øjeblik. Vi bestræber os på, at alle børn føler sig mødt, set og forstået, men er også klar over, at vi ikke hver dag er i lige tæt relation med alle børn.

Når vi vælger at dele børnene op i mindre grupper, omgår vi ofte en tæthed med børnene i gruppen, vi ikke ville opnå hvis alle børn var sammen med 2-3 voksne. Det er tydeligt, at evt stille børn pludselig for taletid i en mindre gruppe. Vi har i mange år arbejdet med sproggrupper for børn med 2 sprog eller sprog udfordringer og har mærket hvordan børnene profiterer af den mindre gruppe. sammensætningen af gruppen er dog ikke uden betydning. Vi ser blandt andet, på alder, kompetencer, selvværd, venskaber og udviklingspotentialer når vi vælger hvem der skal indgå i en gruppe.

Vi forsøger at dele os op og have fokus på mindre grupper i de sammenhænge, hvor vi ved det er svært at have fokus på det enkelte barn. ex i garderoben når alle børn skal ud. Her prøver vi at få delt børnene op, så en voksen er i garderoben med færre børn, så der er mulighed for at få hjælp til rækkefølge, stramme bukser eller at holde barnets fokus på at tage tøj på og ikke lege. Det giver ro, mulighed for øjenkontakt og nærvær i kontakten med børnene. Det samme gælder i situationer hvor flere skal på toilet og vaske hænder på samme tid. Færre børn ad gangen, en voksen til at guide og holde fokus.

Vi bruger guidning, ros og opmuntring i relationen med barnet. Vi er meget optaget af barnets sproglige udvikling og hvilke relationer barnet har. Vi forsøger at hjælpe børn til at få en eller gerne flere gode relationer til de andre børn, da venskab og fællesskab er meget vigtig for det enkelte barn. Nogle børn har dog svært ved alt for store fællesskaber og profiterer af mindre legegrupper. Der hjælper vi med at sammensætte en mindre legegruppe, som barnet i kan



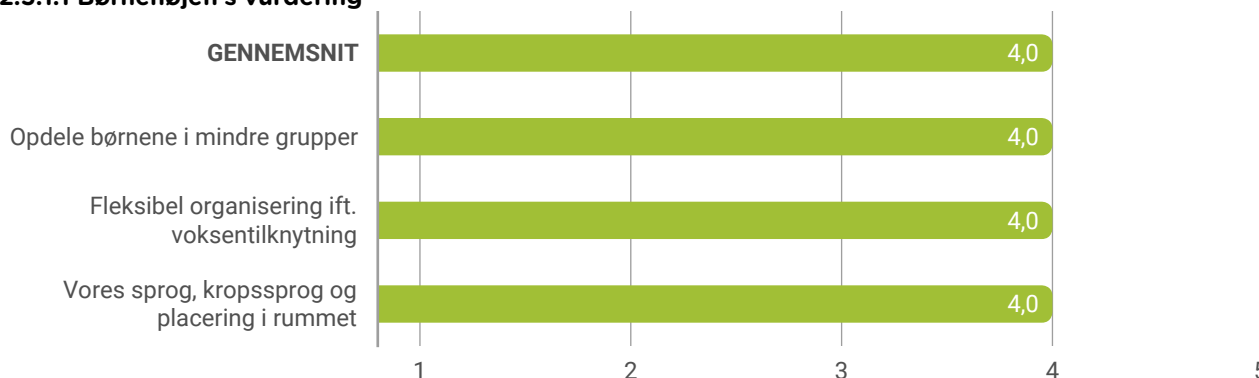
overskue.

Vi har børn, der har brug for at kunne trække sig helt fra fællesskabet og være alene og få ro. Her har vi udviklet flere små "pauseposer". Det kan være et lille puslespil, lidt lego man kan samle, små biler med kan lege alene med eller tegnesager. Så får barnet en plads hvor vi kan skabe ro. Vi sætter gerne et minutur og aftaler med barnet at når uret ringer er pausen slut. Det giver lige barnet et pusterum uden det skal forholde sig til andre.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Børnehøjen's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Som udgangspunkt trives børn bedst i relation med andre børn og voksne. Et barn der ikke oplever at have venner og være med i et større eller mindre fællesskab trives ofte ikke.

Vi ved også at det kan være rigtig svært at blive en del af et fællesskab. Nogle børn har sværere ved at gøre sig opmærksom og blive accepteret af de andre. Vi gør meget for at "forstørre" de kvaliteter vi ser hos det pågældende barn "ENE barn". Vi deltager i lege og aktiviteter med henblik på at sætte lup op for de andre børn, så de ser de kvaliteter det "ENE barn" har. Herning modellen kalder det at coache legen. Hvis man som en slags kommentator sender kommentarer ud mens legen er i gang, kan man sætte fokus på de børn man ønsker skal opdage hinanden. E(X: sen nu kommer Allan med den blå bil! Orv se! Den kører til brandstationen..... mon den skal på arbejde der? Måske der er andre der også arbejder på Brandstationen??.....). Her kan man få sat fokus på Allans bil og hjælpe Allan med at tage lidt



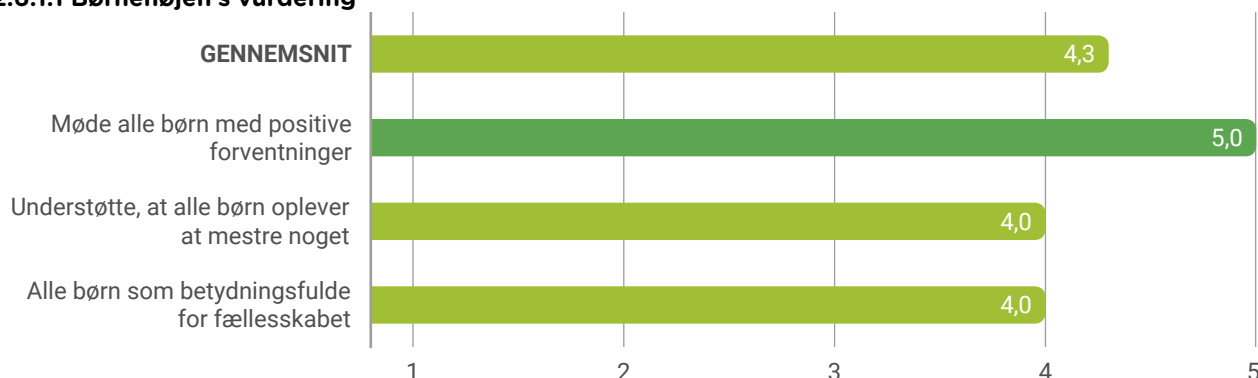
styring og initiativ. Det samme gælder i hverdags sysler. "Ej wauw en fed madkasse du har Allan!" Hvor er det dog et stort hil du graver, Allan mon du har brug for nogen til at grave det endnu større"

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Børnehøjen's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Vi evaluerer rigtig meget. Vi vurderer hele tiden om det vi gør virker og om vi er nødt til at ændre på noget. Og vi ændrer og justerer praksis i større eller mindre omfang, når vi oplever der er behov for justering eller større ændringer. Vi vurderer ofte om vores læringsmiljøer er tilstrækkelige og indeholder det vi ønsker, i forhold til børnenes læring og udvikling. Vi sparer med hinanden og sammen støtter vi op om de ændringer vi kommer frem til. Vi er meget omstillingsparate og gode til at støtte hinanden i ændringer. Vi er vandt til omstilling, da vores børnegrupesammensætning ofte kræver ændringer.

Vi skal blive bedre til at systematisere og dokumentere og skriftliggøre vores evalueringer.

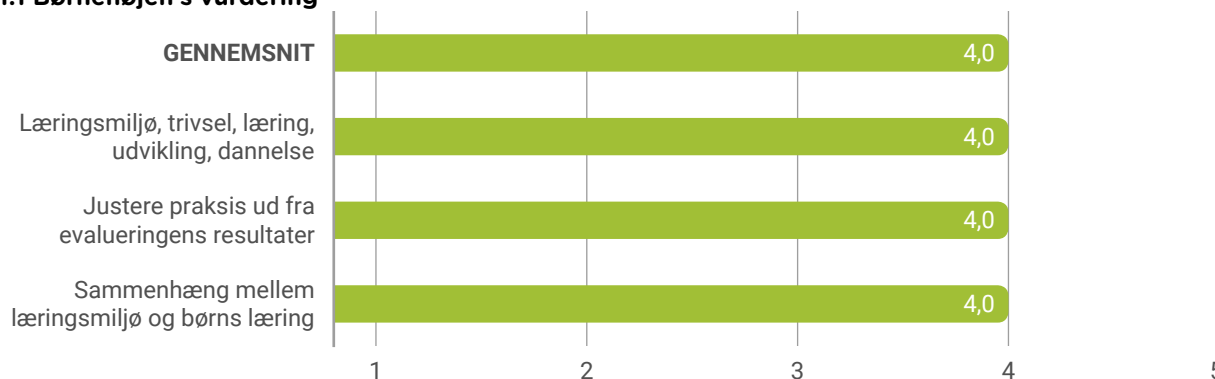
Vi bruger evalueringsmetoden SMTTE. Vi bruger det til vores arrangementer, vores tiltag i forhold til vores temakasser og andre aktiviteter vi sætter igang. Vi har bare sjældent tid til at få evalueringen gennemgået og gennemarbejdet. Vi mangler at få sat det i system og prioritere det på evt personalemøder.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Børnehøjen's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Samarbejdet med forældrene er som ordet siger et samarbejde. Vi forsøger den første tid efter barnet er startet op, at skabe en god relation med forældrene. Vi er opsøgende når de kommer og henter deres barn, er lydhøre når de fortæller om deres familieliv, ting der er sket eller hvad barnet har oplevet. Intentionen er at en af os ansatte har en kontakt med alle forældre dagligt. Vi hilser ved aflevering og afhentning og giver beskeder om evt hændelser fra barnets dag. Vi er også klar til at afklare om forælderen har tid til lidt "garderobesnak" om løst og fast. Det kræver selvfølgelig den fornødne tid fra både forældre og personales side.

Vi har faste rammer for hvornår der skal tilbydes en forældresamtale. Samtalen er et tilbud, hvis ikke pædagogen har noget at drøfte om barnet. Vi har overlevering fra de vurderinger vi laver i løbet af barnets tid i institutionen. Vi afholder forskellige forældrearrangementer i løbet af året, som også er med til at bidrage til et godt forældresamarbejde.

Vi er gode til at rådgive forældrene. både med vores egen erfaring, uddannelse, Herning-modellen og vores AKT-pædagog, kan vi vejlede og rådgive forældrene når de har behov. Vi oplever at vores råd bliver hørt og prøvet af og at forældrene gerne vil vejledes når det er svært. Det er både om daglige oplevelser om middagssøvn, når barnet skal sove om aftenen, hvordan går det ved middagsbordet eller hvordan gør man hvis ens barn bider. Hvis ikke forældrene selv kommer og beder om råd, spørger vi dem, om de kunne tænke sig at få en samtale med snak og gode råd til konkrete situationer. Det plejer at være en succes.

Hvis forældrene har brug for mere samtale end der kan klares i garderoben, aftakler vi en dag med dem til disideret samtale. Hvis de har behov mens vi er midt i noget med børnene, vil vi helst vente og evt ringe sammen. Samtale via

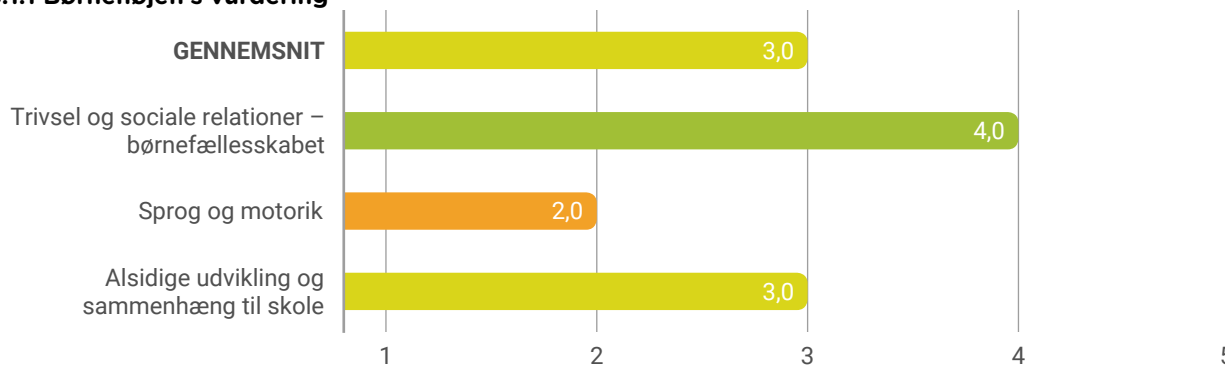


telefon fungerer, men er sværere at referere og man mangler at kunne aflæse forældrene under samtalen. Vi forsøger at finde tid til forældresamtaler inden for vores egen arbejdstid. Vi er dog flexible, men der er også lidt opdragelse til forældrene forud for skolestart, hvor der ikke tages hensyn til forældres arbejdstid. Samarbejdet med forældrene varierer meget fra forældrepar til forældrepar og fra barn til barn. kontakten med forældrene til de yngste børn er tættere og oftere. men der er også forældre der har behov for tæt kontakt når barnet flyttet gruppe. Her kan det være svært at være forældre, da der er flere børn pr voksen og derfor mindre tid til den enkelte forældre. Der er dog fokus på at skabe en god relation til de børn og forældre der flytter stue, så trygheden bevares.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Børnehøjen's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Fra dagpleje til Børnehave:

Vi har besøg af dagplejere hver uge, vi har gæstepasning, overleveringsmøder og forældrene kommer på besøg før start, for at sikre en god overgang.

Fra vuggestue til børnehave:

Børnene der skal flytte videre, kommer mere på besøg på den pågældende stue og den store legeplads. Vi har fælles morgenpasning og går sammen om eftermiddagen, hvor børnene møder de fleste personaler og de andre børn. Vi snakker med forældre om overgangen og vil fremover afholde overleveringsmøder med forældre og pædagoger.

Fra børnehave til SFO/Skole:



Vi samler de kommende skolebørn i en gruppe, hvor vi arbejder med dem i forhold til at skulle gå i skole og blive parat til at starte på noget nyt.

0. klasselæreren kommer på besøg i Børnehaven og førskolegruppen går på besøg på skolen. Børnene kommer også på besøg i SFO'en og starter op der 1. juni.

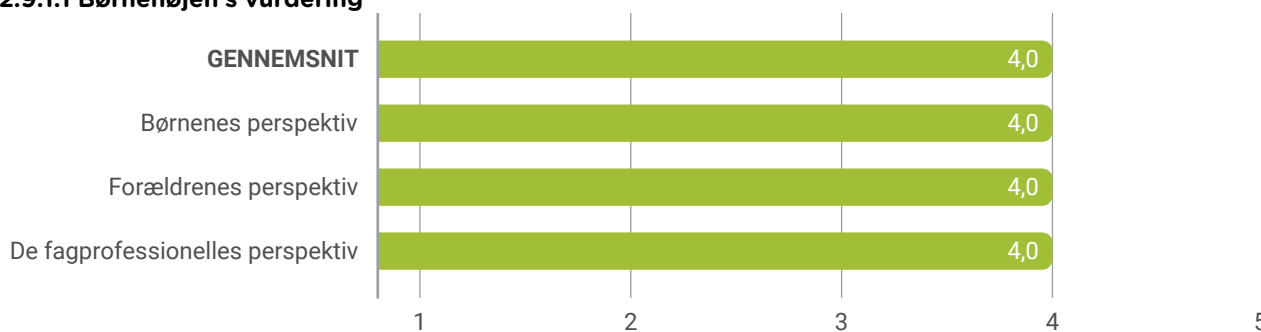
Skolen indkalder til overleveringssamtaler og til indskrivningsmøde på skolen.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Børnehøjen's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Samarbejde med lokalområdet i Ørnhøj.

2020

Børnehøjen samarbejder med:

- Sørvad Ørnhøj skole og sfo samt Vinding børnehus.
- Borgere i byen.
- Lokale håndværkere.
- Brand og redning.
- Ørnhøj kirke, når der er arrangementer,
- Automester.
- Det lokale foreningsliv.
- Velgørenhedsorganisationer.
- Spar købmanden

Det gør vi på følgende måde:

Vi har fælles ledelse med Sørvad-Ørnhøj skole. Vi arbejder sammen omkring morgenpasning af sfo børn, og så har vi fælles pasning i ferier. Vi arbejder på tværs og laver aktiviteter, hvor der er deltagelsesmuligheder for så mange børn som muligt på tværs af alder. Vi inviteres med når skolen laver arrangementer børnehavebørn kan have udbytte af.

Vi arbejder sammen med Vinding børnehus om en Præstbjerg uge. Vi planlægger og forbereder ugen sammen og har naturpædagogik på programmet hele ugen. Flere af vores børn får nye gode venner og glæder sig til det.

Vi får af og til besøg af lokale borgere, som har noget spændende at byde ind med. Det har gennem tiden været flaskelam, ræveunger, tårnfalke unger, hvide mus....

Hvert år til jul er der julepyntet hos en familie i Ørnhøj. Det er en årlig tradition at vi går op og ser det flotte og overdådige pynt der fylder hele haven

Vi har fornøjelsen af lokale jægere, der kommer og brækker vildt op på legepladsen. Børnene er med det de kan og har lyst til. De lærer rigtig meget om anatomi og kan f.eks. få lov til at holde et hjerte i hånden.

Vores lokale håndværkere hjælper os med at løse praktiske problemer og donere diverse stumper af træ mm.

Brand og redning, kommer gerne forbi med den lokale Brandbil og børnene får lov at sidde i den. De har også arrangeret brandsluknings kurser for personalet.

Vi kommer på kirkegården og har et julearrangement hvor vi er i kirken. Vi støtter op om de arrangementer kirken inviterer til

Vi besøger vores lokale Automester, vi får brugte dæk, som børnene bruger på legepladsen.

Vi samarbejder med det lokale foreningsliv og vi har gennem årene prøvet forskellige aktiviteter af. Vi er endt op med børnegymnastik, hvor trænerne henter børnene i børnehaven og tager dem med op i hallen.

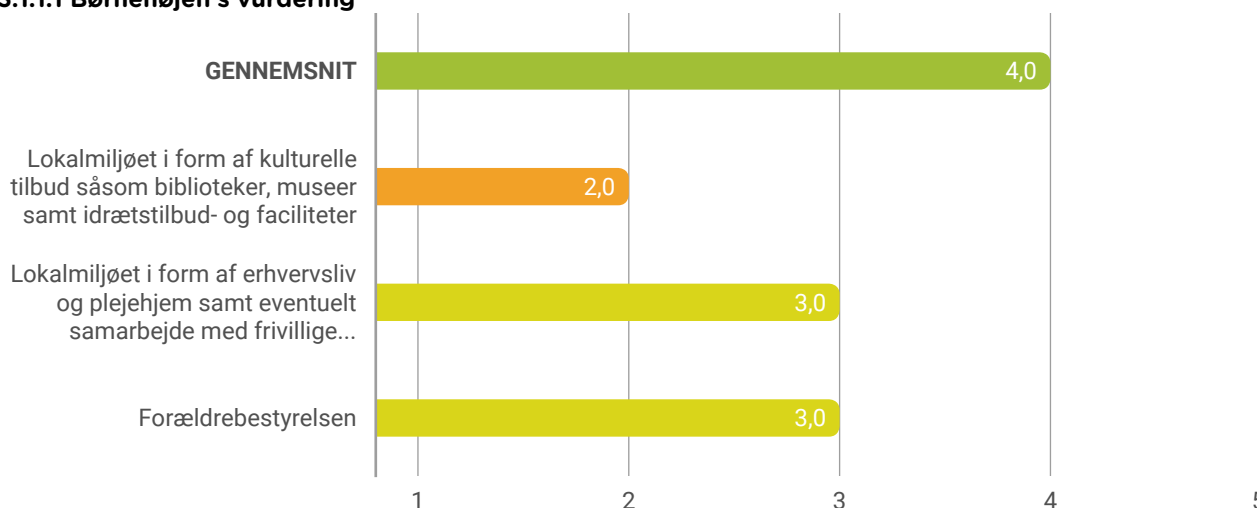
Desuden søger vi støtte fra lokale fonde og velgørenhedsorganisationer. Det har resulteret i nye cykler. Nye puder til puderummet, samt flere arrangementer i hallen som har været sponsoreret af dam. Vi har haft besøg af Tante Andante, hospitalsklovnene, opera og teaterforestillinger



3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

3.1.1.1 Børnehøjen's vurdering



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

How do we integrate the physical, psychological and aesthetic children's environment in the pedagogical learning environment?

Det fysiske læringsmiljø:

Vi har indkøbt inventar til stuerne, der giver mulighed for at dele rummet op, så der er mulighed for at skabe nogle legezoner og læringszoner. Vi har fået akustikplader op for at dæmpe støjniveauet. Legepladsen har vi også zoneopdelt, så den har forskellige muligheder. Zoner for cykler, gravelege, jordkørsel, rollelege mm

Det psykiske læringsmiljø:

Vi søger at skabe et rart miljø og en god stemning med og mellem børnene. Vi giver os tid til at se og anerkende børnene. Vi er opmærksomme på kemi mellem børnene og mellem barn og voksen.

Det æstetiske læringsmiljø:

Vi prøver at lave nogle indbydende læringsmiljøer. Det kan være svært at holde et læringsmiljø indbydende, hvis børnene ikke har ejerskab eller forstår at overholde de rammer vi sætter for læringsmiljøet. Og det sætter nogle krav til det pædagogiske personale, at de rammer er i talesat og tydelige, samt at der er en fælles forståelse for hvorfor de rammer er nødvendige og overholdes.

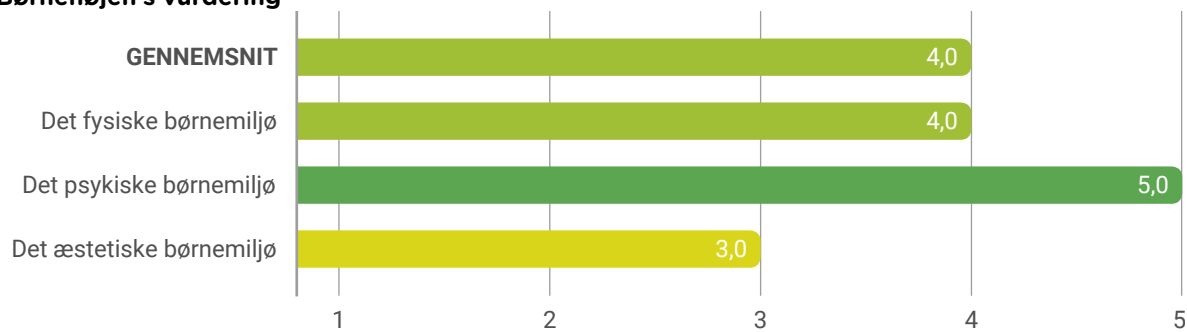


3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehøjen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Børnehøjen's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

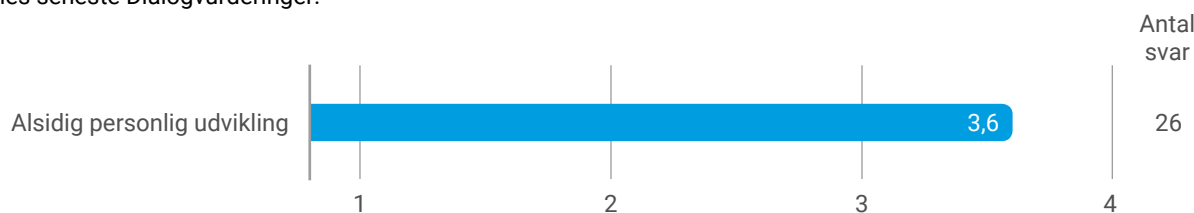
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng

Børnegruppen generelt:

At styrke børnenes selvværdsfølelse



At barnet mødes med anerkendelse
At barnet mødes i øjenhøjde
At barnet bliver livsduelig

Mål

Børnegruppen generelt:

At gøre børnene livsduelige
At styrke barnets selvværdsfølelse
At barnet mødes med anerkendelse
At barnet mødes i øjenhøjde

Tiltag

Børnegruppen generelt:

At barnet føler sig set, hørt og mødt.
At give børnene succesoplevelser.
At give børnene udfordringer og krav, der matcher deres udvikling.
At give børnene respekt og livsglæde.
At lære børnene at holde af sig selv.
At gøre børnene bevidste om stærke og svage sider.
At grine med hinanden og ikke af hinanden.
At vise børnene humor.
At anerkende børnene i ord og handling.

Mål

Børnegruppen generelt:

At de voksne har en anerkendende omgangstone.
At vi ser det enkelte barn
At vi er i kontakt med barnet og giver tid til anerkendelse
At vi røre ved dem, når vi taler med dem.
At vi lytter til dem
At vi anerkender deres følelser
At vi hjælper børnene med at løse konflikter.
At vi er nærværende.
At vi hjælper barnet til selvstændighed.
At vi tilrettelægger alderssvarende aktiviteter.
At møde barnet hvor det er.
At de voksne er gode rollemodeller.
At vi yder hjælp og støtte til konfliktløsning.
At de voksne viser børnene klare grænser og normer.
At de voksne udviser personligt lederskab.
At støtte børnene i det de er gode til, lære dem at acceptere, at der er noget, de ikke kan.
At gøre børnene selvhjulpne.
Øve sig i at gå i børnehaven

Tegn

Livsglade og selvstændige børn.
Robuste og tilfredse børn.
Velfungerende børn.
Aktive børn



4.2 Social udvikling

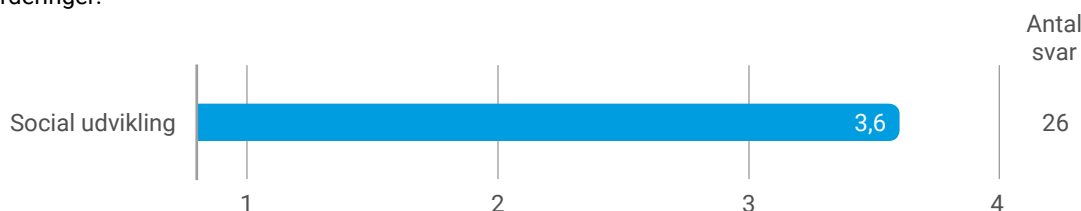
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng

Børnegruppen generelt:

At lære børnene at aflæse andres følelser.

At udvikle sociale fællesskaber.

At udvikle venskaber.

At respektere hinanden.

At lære børnene at udtrykke sig i ord og handling.

At tale ordentligt sammen, børn, voksne og forældre.

At give børnene muligheder for at udvikle sig sprogligt.

At lære børnene noget om kropssprog.

At børnene lærer sociale spille regler

At lære at løse opgaver i fællesskab

Mål

Børnegruppen generelt:

At udvikle barnets empati

At barnet kan indgå i fællesskaber

At barnet kan udvise respekt for forskellighed

At udvikle barnets sproglige formåen og evnen til at kommunikere

Tiltag

Børnegruppen generelt:



At øve sig i at skabe gode legerelationer
At give kendskab til hvordan man kommer med i en leg
At lære at dele med hinanden
At lære at lytte
At lære at side sammen i samling
At hjælpe hinanden
At trøste og undskylde
At snakke om følelser, både egne og andres.
At lære at sige stop.
At respektere egne og andres grænser.
At trøste og hjælpe hinanden.
At vi må yde for at kunne nyde.
At vi deler med hinanden.
Vi vil bevidstgøre om egne og andres følelser.
Vi spiller/leger forskellige regellege i gymnastiksalen
Vi laver fælles OL på tværs af alder.

Tegn

Børnegruppen generelt:

At barnet kan respektere et nej
At barnet kan trøste og hjælpe andre
At barnet deltager aktivt i fællesskabet
At barnet kan gå fra handling til ord
At barnet får nye venskaber



4.3 Kommunikation og sprog

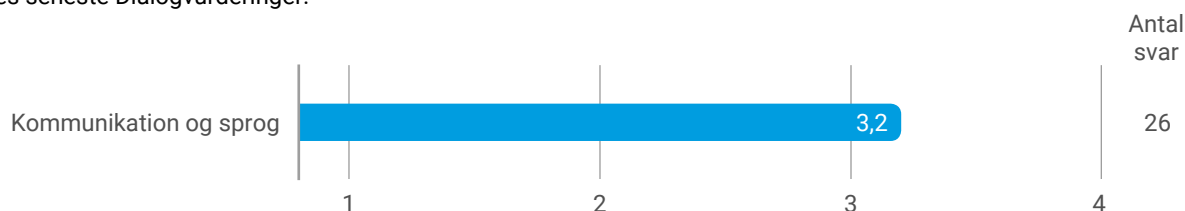
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng

Børnegruppen generelt:

Vi ligger i Vestjylland med en del indvandring fra øst Europa, hvilket giver en del udfordringer, som vi skal løse.

Kommunikation med brugere, der kun kan deres modersmål giver udfordring i hverdagen.

Sproget laver konflikter, og det løser konflikter.

At lære børnene at udtrykke sig så præcist som muligt.

At børnene udvikler et stort ordforråd.

At skærpe barnets nysgerrighed for bøger og højtlesning

At vi har en ordentlig omgangstone i huset

Mål

Børnegruppen generelt:

Pædagogerne skal have kendskab til Eri's læsemodel som danner baggrund for Ørnhøjs skoles læsestrategi

Alle børn skal blive nysgerrige på bøger

Alle børn skal kunne rime og remse ved skolestart

Alle voksne i Børnehøjen skal læse højt et kvarter om dagen

Alle børn skal introduceres for både gamle børne klassikere og nye børnebøger

At forældrene viser interesse for højtlesning samt rim og remser

At implementere IT i sprogarbejdet



At vi alle har en anerkendende omgangstone

Tiltag

Børnegruppen generelt:

Pædagogerne har været på kursus i Dialogisk oplæsning og Læse Leg

Pædagogerne har været på kursus i Rambøll sprog, det nye test system

Vi er i gang med sprog schrening af alle 3 og 5 årige.

Vi har læsegrupper i alle tre grupper for de tosprogede og for de sprogsvage børn

Vi har arbejdet med et sprogprojekt i 2013. Projektet skal evalueres i februar 2014

Der er udarbejdet en sprogfolder.

Vi udarbejder TRASS

Der er afholdt forældremøder, hvor personalet har introduceret forældrene til Læse leg og dialogisk oplæsning

Vi er i 2014 blevet inviteret med i undervisningsministeriets to sprogs taskforce, med fokus på forældresamarbejdet. Annette Skaderis er tovholder her fra

Børnehøjen. Der er flere temadage om året, som vi skal deltage i.

Tegn

Børnegruppen generelt:

At børnenes ordforråd vokser

At de bruger rim og remser

At de får større lyst til højtlesning

At de bliver gode til at lytte og genfortælle

At de selv beder om at blive læst for

At de begynder at skrive

At de kan begynde at genfortælle historier

Strategi for fritidshjemsbørn:

Vi sætter ord på det, vi gør.

Vi leger sproglege, eks. "Hvad er det modsatte af.."

Vi holder børnemøder, hvor børnene ytrer holdninger og ønsker.

Vi spiller spil

Vi synger

Børnene laver egne skuespil, cirkus eller koncert.

Der er lektiecafe for de ældste børn.

Strategi: for førskolegruppen:

Alle børn sprogvurderes

Der er faste sproggrupper 2x45 min. om ugen

Vi øver os på at kunne skrive vores eget navn

Vi øver os i bogstaver

Vi har store bogstaver på væggen, som vi øver os i

Vi bruger værktøjet "ordsjov"

Rim og remser

Vi læser eller hører historier.

Vi laver førskoleopgaver

Vi laver vores egne rim

Vi er opmærksomme på nuanceret sprog i hverdagen

Strategi for mellemgruppen:

Vi har sproggruppe 2x45 min om ugen

Vi har rim og remser i samlingen mindst en gang om ugen

Vi har sange og / eller sanglege mindst en gang om ugen

Vi læser højt for alle børn i større eller mindre grupper i løbet af ugen

Samtaler ved frokostbordet om stort og småt,

Strategi for den yngste gruppe:

Dialogisk oplæsning, målrettet gruppen eks. Lotte / Totte bøger

Synger sange med fagter og bevægelser til understøtning af tekst og billeder

Benævner ting i hverdagen

Benytter fotomateriale som understøttende værktøjer i hverdagen

Rimer og fjoller med ordene

Anvender mange navne på samme ting. Eks. Hue, hat, kasket, elefanthue

Evaluering:

Der evalueres i forhold til vores årshjul løbende på kvartalsmøderne.

Der evalueres løbende sammen med konsulenterne fra Herning kommune



4.4 Krop, sanser og bevægelse

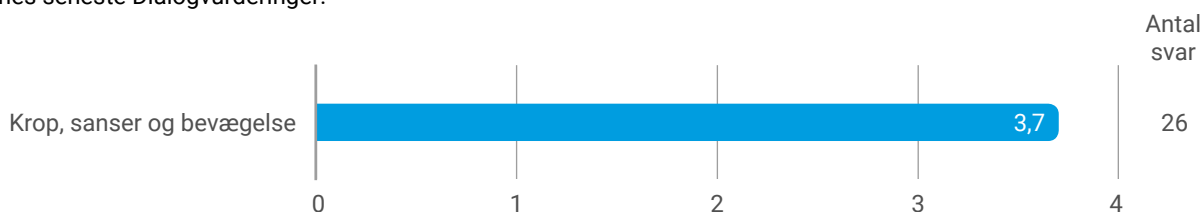
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kropps- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng

Børnegruppen generelt:

Børnehøjens personale er godt i gang med DGI certificeringen inden for leg og idræt. Der er blevet udarbejdet en bevægelsespolitik. Gruppen af de ældste børnehavebørn gør brug af gymnastiksalen på skolen, med udgangspunkt i de lege vi har lært samt værktøjet Rend og hop med Oliver

Fritidshjemmet er i gang med at lege de lege vi har lært, de bruger ind til videre gymnastiksalen, men har ønsket at gøre brug af minihallen da de er mange.

At bevægelse og leg er en del af hverdagen

At de fysiske rum ligger op til bevægelse og at det er tænkt ind i børnemiljøvurderingen

At alle børn og voksne tager initiativ til bevægelse

At styrke fællesskabet og de sociale relationer

At skabe glæde ved fælles aktiviteter og lege på tværs af aldersgrupperne

At styrke barnets indlæring.

At styrke en god og sund livsstil og forebygge sygdom og ulykker.

At alle børn og voksne bliver fysisk aktive af egen glæde og lyst.

Mål



Børnegruppen generelt:

At børnene oplever glæde ved at bruge kroppen

At lære børnene om slås kultur

At børnene oplever at blive forpustet

At børnene får kendskab til kroppens funktion og egen formåen

At børnene får kendskab til ernæringens betydning.

At børnene oplever at kunne mere og mere.

At barnet oplever med alle sanser.

Tiltag

Børnegruppen generelt:

Vi sætter lege og bevægelse i gang inde og ude

Vi tænker bevægelse ind, når vi indretter institutionens ude og inde faciliteter.

Gåture, cykelture, OL, gymnastiksal, minihal, multibane, puderum, legepladsen, turneringer, Rend og hop med Oliver

Tegn

Børnegruppen generelt:

At børnene efterspørger lege og bevægelse

At der dannes nye venskaber på tværs af alder.

At forældrene giver respons på institutionens aktiviteter.

4.5 Natur, udeliv og science

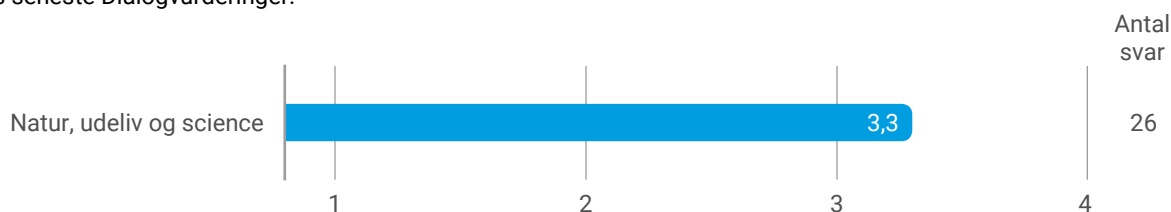
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.



- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Sammenhæng

Børnegruppen generelt:

Børnehøjen har det grønne flag, der er lavet handleplan for 13/14.

Den skal evalueres på personale mødet den 13.1.14, så vi kan få fulgt op på, hvor langt vi er.

Deltager i naturens dag

Deltager i affaldsindsamlingen

Vi laver ofte mad over bål

Vi har været på stjerneløb, hvor det gjaldt om at identificere dyr og planter.

Vi har arbejdet med nedbrydning

Vi har akvarium i børnehaven og fritidshjem.

Mål

Børnegruppen generelt:

At være så meget ude som muligt, da der er højt til loftet og meget at undre sig over.

At vi fortsat kan hejse det grønne flag

At vi får implementeret 'Grønne spire' i fritidsdelen

Tiltag

Børnegruppen generelt:

Vi ser naturen som et ekstra læringsrum, og naturen vil følge børnene som en rød tråd gennem deres tid i Børnehøjen. Via engagerede voksne vil vi give børnene kendskab til de forskellige årstider, natur og natur fænomener samt ude liv. Dette vil forgå på legepladsen gennem leg og bål mad. Ved FDFs hytte, i skoven, på kirkestien, samt andre grønne områder som vi kan komme til samt skov og strand.

Udarbejdet handleplan til 'Grønne Spire'

Vi undersøger elementerne

Vi er ude i alt slags vejr

Vi bruger naturens materialer

Vi arbejder med sanseoplevelser

Tegn

Børnegruppen generelt:

Indsende handleplan til 'Grønne spire'

Arbejde løbende med handleplanen

Evaluere

Indsende dokumentation til 'Grønne spire'

Hejse det grønne flag.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

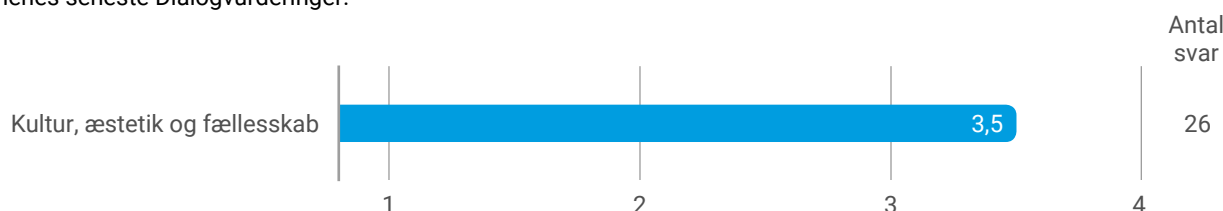
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sammenhæng

Børnegruppen generelt:

At gøre børnene kreative og skabende.

At skabe livsglæde.

At børnene får kendskab til egnens historie.

At børnene får kendskab til andre kulturer og mad

At børnene får kendskab til forskellige kulturelle udtryks former og værdier.

At fastholde Børnehøjens kulturelle værdier og traditioner.

At udnytte og bruge sanser via musik, teater, drama, fortællinger, højtlesning, kunst mm.

At benytte os af at vi har familier fra andre lande

Mål

Børnegruppen generelt:

At børnene får kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier.

At vi fastholder og videreudvikler institutionens kulturelle værdier og traditioner

At børnene oplever forskellige udtryksformer

Tiltag

Børnegruppen generelt:

At vi tilpasser aktiviteterne efter alder og formåen.



Vi giver børnene mulighed for at få kendskab til forskellige materialer og eksperimenterende kreative aktiviteter.

Eks. tape, lim og limstifter og tapet klister

Vandfarve, maling, farveblyanter og fingermaling.

Papir, karton, pap og træ

At det er børnenes produktion, der bliver udstillet.

At lave mad fra andre lande.

At fastholde de gode traditioner, så som bedsteforældredag, julegudstjeneste, sommerfest og fastelavn.

At besøge lokalmuseet.

At besøge kirken.

At tage på ture rundt i nærmiljøet og på heden

At vi går i kirke til jul

At vi årligt har et arrangement med teater, opera eller lignende

Tegn

Børnegruppen generelt:

At der er en god stemning i huset.

At børnenes produktion udstilles

At børn og voksne tør og vil prøve nye udfordringer.

At børnene ser egne værker udstillet.

At børn har viden om, hvorfor vi holder traditions fester.

At børnene kender deres egen by.

5 UDVIKLINGSPLANER

Børnehøjen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.